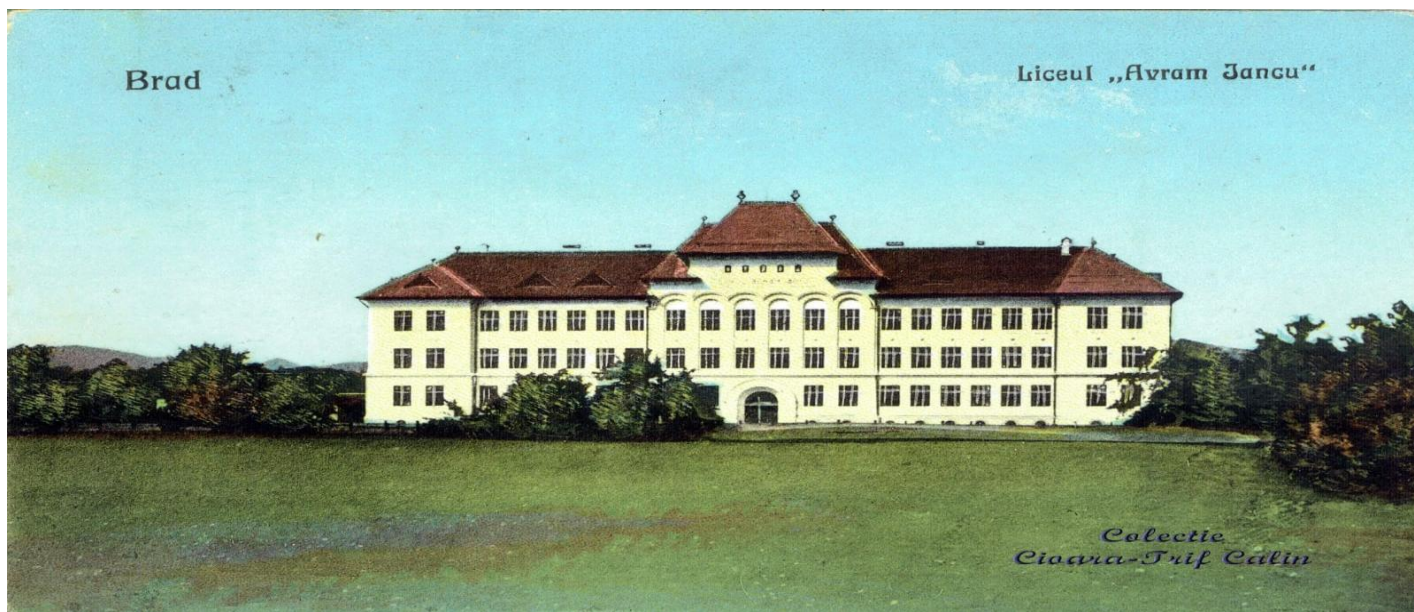


NR. 17/ 11.01.2021



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025

Aprobat în CA: 11.01.2021

CUPRINS

1. Argument.....	pg. 3
2. Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare.....	pg.4
3. Analiza PESTEL.....	pg. 7
4. Analiza SWOT	pg. 10
5. Viziunea școlii.....	pg. 18
6. Misiunea școlii.....	pg. 18
7. Grupuri țintă vizate.....	pg. 19
8. Ținte, obiective, resurse strategice, rezultate așteptate.....	pg.19
9. Indicatori de realizare a proiectului de dezvoltare.....	pg. 28
10. Monitorizarea și evaluarea proiectului.....	pg. 29

I. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională a Liceului Teoretic „Avram Iancu” Brad au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Educație Naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de Ministerul Educației) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titlatura oficială a școlii: Liceul Teoretic „AVRAM IANCU” Brad;

b) Adresa: liceul este situat în Brad, pe strada Liceului, nr. 18,

c) Resurse umane

- **Elevi**

- În școală sunt instruiți și educați elevi provenind din municipiul Brad și comunele și satele înconjurătoare, repartizați în 16 de clase, câte 4 pe fiecare an de studiu.

- Numărul de elevi este în scădere.
- Rata abandonului școlar: 0%.
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 63%.
- Promovabilitatea la Examenul de bacalaureat : 92%

S-a participat la olimpiade școlare locale, zonale și naționale, la concursuri școlare și la simpozioane.

• **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 31 de cadre didactice, dintre care 26 sunt titulari și 5 sunt suplینitori calificați.

• **Personal didactic auxiliar**

Este format din 1 secretar, 1 informatician, 1 laborant, 1 administrator, 1 bibliotecar și un contabil .

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 5 îngrijitoare, 4 muncitori, 3 paznici și 1 fochist.

• **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 3 clădiri, ce cuprind 22 săli de clasă, un laborator, 3 cabinete de informatică, o bibliotecă, o sală de sport, cancelarie și birouri.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere video .

O parte din sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic (care este insuficient), a 80 de calculatoare, 4 copiatoare, 5 videoproiectoare cu ecrane .

Școala este dotată cu telefoane, fax, internet .

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, închirierea sălii de sport și a internatului, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie sau fără nici o pregătire.
- Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.
- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și auto mulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

III. ANALIZA PESTEL

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- Standarde de Pregătire Profesională pentru toate nivelurile de calificări profesionale

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- mărirea numărului de relații de parteneriat cu agenții economici, mai ales în domeniul electromecanica (firma Key Safety Systems).

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine față de muncă a majorității elevilor și părinților este în scădere datorită problemelor financiare și a unor părinți plecați la muncă în străinătate.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și fără pregătire.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- 4 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- acces la Internet și televiziune prin cablu;
- dotarea cu sistem de supraveghere;
- sală de sport recent renovată, cu suprafață sintetică, 4 terenuri exterioare funcționale
- accesul la informație diversă continuu, prin intermediul T.I.C. și a internetului;
- context favorabil desfășurării în condiții medii a pregătirii teoretice și practice.

E. Factori ecologici

a) Colectarea gunoaielor și a altor deșeuri:

- Gunoaiele se colectează prin serviciile unei firme de specialitate, fapt ce a dus la creșterea procentului de ecologizare a orașului;
- Implicarea elevilor în activități de ecologizare și sortare a deșeurilor.

F. Factori legali

- Se respectă legislația în vigoare în domeniul educației, codul muncii, legislația privind salarizarea, protecția socială și cea din domeniul S.S.M și P.S.I.

IV. ANALIZA SWOT:

1. CURRICULUM

A) PUNCTE TARI

- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de asistențe la clasă;
- Realizarea asistentelor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Predarea în școală a limbii franceze ca a doua limbă de studiu și a limbii engleze ca prima limbă de studiu (pentru toate clasele);
- Oferta de opționale este foarte diversificată;

- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;
- Rezultate bune obținute la examenul de bacalaureat;
- Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură;
- Biblioteca școlii are peste 27 000 de volume, venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare.

B) PUNCTE SLABE

- Nu există material didactic suficient și modern;
- Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări;
- Aplicarea inconsistentă a metodelor de evaluare formative;
- CDȘ nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită;
- Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi;
- Lipsa unor manuale.

C) OPORTUNITĂȚI

- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente;
- Utilizarea platformei Google Classroom în procesul de predare-învățare;
- Interdisciplinaritatea.

D) AMENINȚĂRI

- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor;
- Scăderea interesului elevilor față de școală și implicit a rezultatelor.

2. RESURSE UMANE

A) PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic si nedidactic, prin concursuri organizate la ISJ și în școală;
- Avem cadre didactice care sunt membri ai Consiliului Consultativ al ISJ, metodiști, membri în Corpul Național al Experților în Management Educațional.
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare;
- Participarea directorului și a consilierului educativ la cursuri de management educațional;
- Până în prezent am realizat numărul de clase propus.

B) PUNCTE SLABE

- Există fluctuații în componența corpului profesoral;
- Nu toate cadrele didactice știu să folosească TIC;
- Lipsa unor competente digitale, în rândul majorității cadrelor didactice, ceea ce conduce la imposibilitatea ca aceștia, să realizeze sarcini complexe, în contextul actual, al creșterii activităților didactice care au la baza tehnologia, la toate disciplinele de învățământ;

- Procesul de învățământ are de suferit, din acest punct de vedere, deoarece elevii nu beneficiază pe deplin de o pregătire adecvată, utilizând instrumentele TIC;
- Avem cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev;
- lipsa unor abilități digitale ale profesorilor, se răsfânge asupra imaginii școlii, în rândul comunității locale, pentru că instituția de învățământ nu răspunde așteptărilor și nevoilor elevilor și părinților;
- Conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice, în aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea pe nevoile elevilor, informatizare;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu nevoile școlii;
- Baza de selecție a elevilor se reduce anual, numărul acestora fiind într-o continuă scădere, din cauza dificultăților economice, ale zonei. Din acest motiv, în unele clase ajung elevi care au rezultate mai slabe la învățătură, pe parcursul școlarizării.

C) OPORTUNITĂȚI

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, în special în domeniul digitalizării și aplicarea la clasă, în beneficiul elevilor, a competențelor învățate;
- Numărul de întâlniri și activități comune, ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. Se pot organiza astfel de întâlniri, atât pe plan local, regional, național, cât și pe plan internațional (prin intermediul cursurilor, sau proiectelor Erasmus+);

- Accesarea de fonduri, prin intermediul Programului Erasmus + (acreditare, parteneriate la scară mică, parteneriate de cooperare, activități și Parteneriate pe domeniul Tineret);
- Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare continuă;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice, prin asociația parentală "Colegiul Brădean";
- Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii;
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (rromi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale).
- Venituri extrabugetare substanțiale și suficiente.

D) AMENINȚĂRI

- Plecarea în străinătate a unor părinți și elevi;
- Scăderea motivației și interesului ale profesorilor și elevilor pentru activități de perfecționare și activități extracuriculare;
- Criza de timp, a actorilor implicați în educație, datorată actualului context pandemic, economic, care reduce implicarea în viața școlară. Acest lucru se reflectă în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;
- Scăderea populației școlare, în toată Țara Zarandului;
- Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;
- Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor;

- Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice, din domeniile informaticii, al limbilor străine, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A) PUNCTE TARI

- Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local;
- Existența unei baze sportive apreciabile a școlii;
- Dotarea școlii cu videoproiectoare, laptopuri, internet;
- Dotarea școlii cu laptopuri, tablete pentru aplicarea platformei GSuite;
- Burse pentru elevi (burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale, burse medicale, burse de merit și de performanță), asigurate de Primăria Municipiului Brad.

B) PUNCTE SLABE

- Instalație electrică veche;
- Bază materială insuficientă și învechită;
- Material didactic modern insuficient;
- Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii;
- Fonduri insuficiente primite de la Consiliul Local, comparativ cu nevoile școlii, aceasta având drept urmare imposibilitatea realizării unor investiții de care școala are nevoie și chiar îngreunarea efectuării unor lucrări de reparații curente;
- Număr mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice;
- Lipsă fonduri pentru acordarea mai multor burse de merit elevilor.

C) OPORTUNITĂȚI

- Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte.
- Atragerea unor fonduri din chirii și sponsorizări;
- Cuprinderea necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local și al Consiliului Județean;
- Colaborarea cu unele organizații umanitare internaționale;
- Atragerea unui număr mai mare de sponsori.

D) AMENINȚĂRI

- Bugetul redus al Consiliului Local;
- Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;
- Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației;
- Pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.

4. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

A) PUNCTE TARI

- Colaborare cu autoritățile locale, biserica, părinții, medicul instituției, cabinetele medicilor de familie, pompierii, muzeul local, cu unii agenți economici, cu mass-media locală ; parteneriate cu poliția de proximitate, poliția rutieră, jandarmerie;

- Continuarea parteneriatului cu compania Bitdefender (director general Florin Talpeș, fost elev al liceului) care a sponsorizat un cabinet, complet dotat, de informatică, dar și materiale pentru fizică, chimie, sala de sport, cabinet de muzică, în valoare de peste 50.000 de euro.

B) PUNCTE SLABE

- Slaba participare a părinților la activitățile școlii;
- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte.

C) OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea cu Consiliul Local mai mult în domeniul cultural;
- Parteneriate cu autoritățile locale;
- Prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
- Colaborarea cu instituții care sprijină elevii din familii dezorganizate, cu risc de abandon școlar și pentru prevenirea și combaterea violenței școlare;
- Realizarea unor proiecte Erasmus+, P.O.R și P.O.C.U.

D) AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală;
- Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.

V. VIZIUNEA ȘCOLII:

„O șansă fiecărui adolescent pentru a reuși în viață” ar putea fi sloganul care să reprezinte viziunea școlii pentru următorii ani.

Liceul Teoretic „Avram Iancu” Brad își asumă misiunea de a forma tineri autonomi, creativi, bine pregătiți academic, empatici și activi în viața democratică europeană. Într-un context educațional conectat la realitățile secolului XXI, școala oferă un mediu incluziv, bazat pe cooperare, învățare continuă și respect față de diversitate, susținând dezvoltarea de competențe cheie, digitale, ecologice și interculturale prin accesul la programe educaționale europene și internaționale.

VI. MISIUNEA ȘCOLII:

Ne dorim o școală europeană, modernă și adaptabilă, în care fiecare elev învață într-un climat sigur, deschis și motivant, unde profesorii sunt formatori inspirați și inovatori, iar familia și comunitatea sunt parteneri activi. Viziunea noastră este ca fiecare elev să devină un cetățean informat, implicat și solidar al Europei, capabil să contribuie la o societate sustenabilă, democratică și echitabilă.

Valorile promovate:

- *Incluziune și echitate* – ne asigurăm că toți elevii, indiferent de context, au acces egal la oportunități educaționale și sprijin personalizat.
- *Cetățenie activă europeană* – cultivăm apartenența la spațiul valoric european și implicarea în viața comunității.
- *Inovație pedagogică* – încurajăm metode moderne de predare și folosirea tehnologiei educaționale, inclusiv RED și instrumente digitale.
- *Sustenabilitate și responsabilitate față de mediu* – educăm elevii în spirit ecologic, prin proiecte axate pe reciclare, economie circulară și protecția patrimoniului.
- *Cooperare internațională* – dezvoltăm parteneriate strategice cu școli, universități, ONG-uri și instituții europene, ca piloni ai formării europene.

VII. GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

1. Elevii;
2. Părinții;
3. Cadrele didactice;
4. Comunitatea locală.

VIII. ȚINTE, OBIECTIVE, RESURSE STRATEGICE , REZULTATE AȘTEPTATE, MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

ȚINTA 1: Creșterea calității actului educațional prin valorizarea competențelor-cheie europene, diversificarea CDI și integrarea rezultatelor din proiectele internaționale

- ✓ O1.1: Monitorizarea progresului școlar prin evaluări formative adaptate și utilizarea de instrumente digitale (ex. Google Forms, Kahoot, Red, etc).
- ✓ O1.2: Creșterea implicării elevilor în activități extracurriculare cu dimensiune europeană (cluburi, ateliere, mobilități, proiecte interdisciplinare).
- ✓ O1.3: Integrarea rezultatelor proiectelor europene (produse digitale, ghiduri, jocuri) în lecții și activități CDI, cu cel puțin 20% creștere anuală.
- ✓ O1.4: Diminuarea absenteismului prin activități atractive (cinema-terapie, storytelling, schimburi de experiență) și monitorizare digitală eficientă.
- ✓ O1.5: Consolidarea relației școală-familie prin participarea părinților la activități europene, campanii și evenimente internaționale desfășurate în școală.

ȚINTA 2: Dezvoltarea profesională a personalului didactic prin formare continuă, inovație metodică și implicare în rețele educaționale europene

- ✓ O2.1: Sprijinirea profesorilor debutanți prin mentorat activ și integrarea în echipele de proiecte europene.
- ✓ O2.2: Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice implicate în cursuri de formare prin Erasmus+, CCD și alți furnizori acreditați (2021–2025).
- ✓ O2.3: Implicarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în activități europene (eTwinning, Erasmus+, platforme digitale).

- ✓ O2.4: Promovarea învățării colegiale, schimbului de bune practici și a formării digitale în toate arii curriculare.

ȚINTA 3: Diversificarea și modernizarea resurselor prin atragerea de fonduri europene, tehnologizare și parteneriate sustenabile

- ✓ O3.1: Accesarea de fonduri extrabugetare (Erasmus+, PNRR, sponsorizări) pentru dotări, infrastructură digitală și dezvoltare curriculară.
- ✓ O3.2: Achiziționarea și utilizarea eficientă a softurilor educaționale pentru disciplinele școlare, integrate în scenariile didactice.
- ✓ O3.3: Modernizarea continuă a infrastructurii școlii, inclusiv prin sprijinul obținut în urma premiilor naționale (ex. „Școala Europeană”).
- ✓ O3.4: Asigurarea unui sistem sustenabil de întreținere a resurselor materiale și educaționale rezultate din proiectele implementate.

ȚINTA 4: Consolidarea imaginii școlii ca instituție europeană performantă, deschisă și implicată în comunitate

- ✓ O4.1: Diversificarea ofertei educaționale prin dezvoltarea unui CDI european, cluburi tematice și activități transdisciplinare.
- ✓ O4.2: Creșterea implicării părinților și partenerilor comunitari în viața școlii prin proiecte comune, evenimente europene și ateliere tematice.
- ✓ O4.3: Mediatizarea continuă a activităților școlii în mediul online, pe rețelele sociale, în presa locală și pe platformele educaționale europene.
- ✓ O4.4: Promovarea imaginii școlii în spațiul internațional prin participarea constantă la proiecte Erasmus+, eTwinning și alte programe europene.

V. Opțiuni strategice

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară – dotări materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
ȚINTA 1: Creșterea calității actului educațional prin valorizarea competențelor-cheie europene, diversificarea CDI și integrarea rezultatelor din proiectele internaționale	- Organizarea de cercuri metodice și activități remediale - Realizarea de opționale atractive prin consultarea elevilor/părinților - Participarea elevilor la concursuri și olimpiade - Integrarea produselor Erasmus+ în orele de consiliere/istorie - Cluburi tematice în CDI (istorie, lectură, cetățenie europeană)	- Achiziționarea de manuale și auxiliare - Dotarea CDI cu fonduri locale și Erasmus+ - Investiții în modernizarea sălilor de clasă - Echipamente pentru activități extracurriculare - Sponsorizări pentru Săptămâna Europeană și Ziua Școlii	- Implicarea tuturor profesorilor în activități extracurriculare - Cursuri RED și TIC pentru profesori - Mentorat pentru cadre debutante - Formare în evaluare competențe și învățare activă - Implicarea profesorilor în proiecte eTwinning	- Colaborare cu Poliția, Jandarmeria, CJRAE - Activități comune cu părinți și parteneri educaționali - Promovarea reușitelor elevilor în comunitate - Parteneriate locale pentru activități de voluntariat - Expoziții și campanii cu ONG-uri și mass-media
ȚINTA 2: Dezvoltarea profesională a personalului didactic prin formare continuă, inovație metodică și implicare în rețele educaționale europene	- Crearea de resurse proprii (fișe, platforme, bloguri) - Adaptarea resurselor din proiecte la nevoile locale - Învățare colaborativă între	- Subvenționarea participării la cursuri CCD - Accesarea fondurilor Erasmus+ pentru formare externă	- Promovarea unui climat de colaborare profesională - Acordarea de feedback constructiv între colegi - Cooptarea profesorilor în	- Parteneriate pentru formare cu CCD, ONG-uri și universități - Participare la rețele profesionale județene și

	catedre - Opționale interdisciplinare - Lecții deschise și ateliere pedagogice	- Cheltuieli pentru materiale didactice proprii - Sponsorizări pentru conferințe și participare la simpozioane - Sprijin logistic pentru schimburi între școli	comisii metodice active - Recunoaștere internă pentru profesorii performanți - Participarea în proiecte europene pentru dezvoltare personală	naționale - Cooperare cu alte licee teoretice pentru schimburi de bune practici - Activități metodice interjudețene - Rețele Erasmus+, Jean Monnet, eTwinning pentru dialog european
ȚINTA 3: Diversificarea și modernizarea resurselor prin atragerea de fonduri europene, tehnologizare și parteneriate sustenabile	- Modernizarea bazei didactice (cabinele, laboratoare) - Utilizarea aplicațiilor educaționale în orele de TIC și științe - Îmbunătățirea conținutului CDI prin fonduri locale și europene - Adaptarea lecțiilor la resurse digitale (ebook, film) - Cluburi verzi și proiecte ecologice în curriculum	- Buget local pentru mentenanța infrastructurii - Sponsorizări pentru tehnologie educațională - Granturi europene (Erasmus+, PNRR) - Implicarea autorităților locale în modernizări - Fonduri atrase din parteneriate public-private	- Cursuri de utilizare a platformelor (Google Workspace, Moodle) - Instruirea elevilor și profesorilor în educație media - Formare practică pentru lecții digitale și virtuale - Învățare intergenerațională (profesor-elev) - Instruirea personalului tehnic în mentenanță digitală	- Parteneriate cu firme pentru donații și resurse - Implicarea părinților în campanii de dotare - Proiecte de colaborare cu Geoparcuri UNESCO - Legături cu ONG-uri de profil (mediu, știință, tech) - Vizite și schimburi de experiență în alte școli moderne
ȚINTA 4: Consolidarea imaginii școlii ca instituție europeană	- Activități tematice incluse în planificările școlare - Cluburi de dezbatere și	- Cofinanțare pentru materiale promoționale - Buget pentru campanii și	- Instruirea profesorilor în branding și comunicare educațională	- Implicarea activă a Consiliului Școlar al Elevilor - Parteneriate media (presa

performantă, deschisă și implicată în comunitate	cetățenie activă - Implicarea elevilor în proiecte de promovare a valorilor UE - Participare la Euroscola, EPAS, Lider European - Realizarea de produse media în cadrul disciplinelor umaniste	festivități școlare - Participare la competiții naționale și europene - Dotări pentru promovare digitală (aparatură, editare) - Sponsori pentru evenimente cu public larg	- Workshopuri pentru echipa de imagine a școlii - Formare în jurnalism educațional și media literacy - Crearea unei echipe de PR formată din elevi și profesori - Participarea cadrelor la campanii sociale și comunitare	locală, radio școlar) - Diseminarea rezultatelor în comunitate și online - Cooperare cu ISJ și alte școli pentru campanii regionale - Promovare internațională prin Erasmus+, Jean Monnet, eTwinning
---	---	--	--	---

VI. Rezultate așteptate

A. CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale se va adapta permanent cerințelor elevilor și părinților, prin includerea unor tematici europene, ecologice și digitale, menținând un nivel de satisfacție de peste 90%.
2. Monitorizarea progresului școlar va integra evaluarea competențelor cheie și va include rezultate obținute în cadrul proiectelor europene, cu accent pe învățare personalizată.
3. Stimularea lecturii va include și utilizarea resurselor create în proiecte europene (revistă digitală, biblioteci online, cluburi de lectură europene), contribuind la dezvoltarea exprimării și a gândirii critice.
4. Lecțiile se vor desfășura tot mai frecvent în spații moderne, dotate cu resurse digitale și rezultate din proiecte (ex. aplicații, softuri educaționale, materiale multimedia).
5. Elevii vor demonstra un grad crescut de responsabilitate față de patrimoniul școlii, în urma campaniilor europene, atelierelor tematice și integrării educației civice în orele de dirigiență.

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2. Spațiul școlar va fi modernizat continuu prin proiecte PNRR și fonduri locale, asigurând standarde europene pentru învățare.
3. Nivelul de distrugeri ale bunurilor școlii se va reduce cu peste 50% prin responsabilizarea elevilor în activități de voluntariat și cetățenie activă.
4. Gradul de utilizare a laboratorului de informatică și a platformelor digitale în toate disciplinele va crește cu cel puțin 20%, prin implementarea de aplicații moderne și resurse dezvoltate în proiecte internaționale.
5. Școala va atrage anual fonduri extrabugetare și sponsorizări, destinate dotării CDI, activităților educaționale și promovării imaginii instituției.
6. Se va dezvolta un sistem eficient de utilizare și întreținere a resurselor create în cadrul proiectelor europene, asigurându-le sustenabilitatea

C. RESURSE UMANE

1. Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare va atinge 100%, inclusiv prin participarea la cluburi și evenimente europene.
2. Toți profesorii vor fi implicați activ în evaluarea progresului elevilor, folosind instrumente moderne (digitale și europene) și propunând măsuri de remediere adaptate.
3. Minimum 40% dintre cadrele didactice vor participa la formări internaționale, în special prin Erasmus+, dezvoltând competențe pedagogice și digitale.
4. Participarea a cel puțin 30% dintre cadre la proiecte europene va contribui la internaționalizarea școlii și la diversificarea metodelor didactice.
5. Minimum 20% dintre profesori vor utiliza constant TIC în lecțiile proprii, contribuind la creșterea atractivității și eficienței învățării.
6. Activitățile de formare continuă vor fi orientate strategic spre nevoile identificate în școală, generând impact vizibil în rezultatele elevilor și în cultura organizațională.

D. RELAȚII COMUNITARE

1. Numărul de proiecte europene active și parteneriate educaționale va crește cu minimum 30%, cu vizibilitate în comunitatea locală și europeană.
2. Relațiile de colaborare cu Primăria municipiului Brad vor include implicarea în proiecte Erasmus+ și campanii educaționale comune.
3. Parteneriatele cu instituții educaționale și culturale (naționale și europene) se vor intensifica, asigurând oportunități diverse pentru elevi și profesori.
4. Vizibilitatea școlii în spațiul public va crește prin mediatizarea constantă a rezultatelor elevilor și a proiectelor internaționale în media locală și online.
5. Se va consolida rolul comunității în viața școlii prin implicarea părinților și partenerilor în activități diseminate public din cadrul proiectelor europene.

VII. Programe de dezvoltare

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Curriculum	- Evaluarea progresului elevilor va include, pe lângă testările tradiționale, și activități de tip portofoliu, autoevaluare și reflecție din proiectele europene.	x	x	x	x
		- Creșterea numărului de lecții interactive, bazate pe instrumente digitale, RED, va urmări dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.	x	x	x	x
		- Dezvoltarea culturii responsabilității față de patrimoniul școlii prin activități educative tematice, voluntariat și implicare în inițiative locale/europene.	x	x	x	x
		- Extinderea ofertei educaționale prin introducerea unor opționale noi: cetățenie europeană, ecologie, storytelling digital, media literacy.	x	x	x	x
		- Promovarea identității școlii ca instituție europeană prin campanii media, activități tematice, participare la rețele și competiții europene.	x	x	x	x
2.	Resurse umane	- Implementarea programelor de mentorat activ pentru cadrele didactice debutante, corelate cu formările Erasmus+ și platformele de dezvoltare profesională.	x	x	x	x
		- Implicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte europene, activități extracurriculare și dezvoltarea de produse educaționale interdisciplinare.	x	x	x	x
		- Creșterea implicării profesorilor în parteneriate europene prin formare continuă, activități de eTwinning și diseminarea bunelor practici.	x	x	x	x

		- Monitorizarea digitalizată a absențelor și corelarea cu activități de sprijin pentru reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii.	x	x	x	x
3.	Resurse materiale și financiare	- Consolidarea relației școală-familie prin platforme online de comunicare, consiliere parentală și implicare în proiecte comunitare.	x	x	x	x
		- Modernizarea infrastructurii școlare cu fonduri Erasmus+, PNRR și sprijin local pentru un mediu educațional european.	x	x	x	x
		- Dotarea tuturor disciplinelor cu aplicații și softuri educaționale europene și dezvoltarea de resurse proprii la nivel de catedră.	x	x	x	x
		- Dezvoltarea unui sistem sustenabil de atragere de fonduri prin sponsori locali și granturi educaționale europene.	x	x	x	x
4.	Relații comunitare	- Crearea unui parteneriat activ școală-familie-comunitate prin activități tematice, proiecte europene și evenimente publice.	x	x	x	x
		- Consolidarea și extinderea parteneriatelor Erasmus+ prin aplicare constantă, diseminare publică și sustenabilitate educațională.	x	x	x	x
		- Creșterea vizibilității rezultatelor elevilor și școlii prin media, social media, website, participări la conferințe și publicarea de bune practici.	x	x	x	x

VIII. Matrice de evaluare a ȋintelor ȃi obiectivelor

Țintă strategică / Obiectiv operaȃional	Indicatori de realizare	Surse de verificare	Responsabili	Termen	Observaȃii
Monitorizarea evaluării elevilor	Fiȃe de progres completate ȃi analizate semestrial	Rapoarte catedre, CA, fiȃe elevi	Diriginȃi, profesori	Semestrial	
Creȃterea utilizării TIC	20% din lecȃii susȃinute cu TIC/disciplină	Planificări, inspecȃii, autoevaluări	Prof. titulari, directori	Anual	Legătură cu formările Erasmus+
Păstrarea patrimoniului școlii	Reducere cu 50% a incidentelor/pagubelor	Fiȃe de incident, rapoarte CA	Consilier educativ, profesori	Anual	
Diversificarea ofertei educaȃionale	Opȃionale noi, cluburi, activităȃi tematice	Oferta școlii, opȃionale, feedback elevi	Consiliul profesoral	Anual	
Mediatizarea activităȃilor	6+ apariȃii media/an (site, presă, TV)	Capturi, linkuri, presă locală	Echipă PR, profesori	Trimestrial	Inclusiv Erasmus+, EPAS

Consilierea profesorilor debutanți	Cel puțin 2 sesiuni/sem. de mentorat	Fișe mentorat, feedback, CA	Mentori, director	Semestrial	
Implicarea în extracurriculare	100% profesori implicați în activități	Rapoarte activități, fișe profesor	Responsabil educativ	Anual	
Participare în proiecte europene	30% din cadre implicate anual	Portofolii proiecte, adeverințe	Coordonatori, CA	Anual	
Monitorizarea absențelor	Raport lunar trimis la ISJ	SIIR, cataloage, rapoarte ISJ	Diriginți, secretariat	Lunar	
Relație școală-familie	Activități comune în min. 50% din clase	Rapoarte diriginți, feedback părinți	Diriginți, consilier	Anual	
Modernizarea școlii	Reamenajări anuale în cel puțin 2 spații	Facturi, fotografii, inventar	Director, administrator	Anual	Fonduri din sponsorizări, PNRR
Achiziții TIC educaționale	Aplicații utilizate în 70% din discipline	Planificări, capturi ecran, fișe de lecție	Catedre, directori	Semestrial	

Sponsorizări/venituri externe	Cel puțin o sponsorizare majoră/an	Contracte, facturi, rapoarte CA	Consiliu adm., director	Anual	
Parteneriate comunitare	Activități comune cu min. 3 parteneri/an	Protocol parteneriat, rapoarte	Consilier educativ	Anual	
Parteneriate Erasmus+	Mentținerea și extinderea parteneriatelor	Fișe proiecte, aplicații, diseminare	Coordonatori proiecte	Permanent	
Mediatizarea rezultatelor	Min. 6 articole/publicări/an	Presă, site, social media	Echipa de image	Trimestrial	Promovare locală și europeană

DIRECTOR,

PROF. ȘTEFAN BOGDAN MIHAI

