PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

LICEUL TEORETIC „AVRAM IANCU" BRAD

cu structurile Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" Brad și Grădinița „Floare de Colț" Brad

Perioada de implementare: septembrie 2025 – august 2030

„O școală care crește odată cu copilul tău – de la primii pași la visuri mari.
NIHIL SINE EDUCATIONE

Echipa de elaborare a PDI:

- Prof. Ștefan Bogdan Mihai
- Prof. Beciu Adina
- Prof. inv. primar Cuc Ramona

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL	APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
Data: 09.11.2025	Data: 14.11.2025
	Hotărârea nr. 9/14.11.2025

Director, prof. Bogdan Mihai Ștefan

FIȘA DOCUMENTULUI

Element	Conținut
Denumirea documentului	Proiect de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad
Perioada	septembrie 2025 – august 2030
Unitate cu personalitate juridică	Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad
Structuri arondate	Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" Brad; Grădinița „Floare de Colț" Brad
Coordonator	Director, prof. Bogdan Mihai Ștefan
Caracter	Strategic, multianual, participativ, revizuibil anual
Instrumente de implementare	Planuri manageriale anuale; planuri operaționale; planuri de îmbunătățire CEAC; proiecte și bugete multianuale
Beneficiari	Antepreșcolari, preșcolari, elevi, familii, personal, comunitatea locală și regională
Orizont strategic	Consolidarea unui ecosistem educațional complet, performant, incluziv, digital și european în Țara Zarandului

Declarație de asumare

Prezentul PDI este documentul-cadru care orientează deciziile instituției în următorii cinci ani. El transformă reorganizarea din 2025 într-o oportunitate de construcție: trei identități educaționale, reunite într-o singură viziune, fără uniformizare și fără pierderea tradițiilor locale. Documentul este construit pentru a fi utilizat în managementul real al școlii, nu doar pentru conformitate. Fiecare țintă strategică este însoțită de rezultate așteptate, indicatori, termene, responsabilități și mecanisme de monitorizare.

Principii de elaborare

- decizie bazată pe date și pe vocea beneficiarilor;
- continuitate educațională de la educația timpurie la finalul liceului;
- echitate, incluziune și standarde ridicate pentru fiecare copil;
- autonomie profesională însoțită de responsabilitate și colaborare;
- inovație cu sens pedagogic, nu tehnologie de dragul tehnologiei;
- deschidere europeană și ancorare în comunitatea Țării Zarandului;
- sustenabilitate financiară, instituțională și ecologică.

CUPRINS

Fișa documentului

1. Argument și context strategic

- 1.1. De ce un nou PDI în 2025
- 1.2. Ambiția pentru 2030
- 1.3. Teoria schimbării

2. Fundamentare legislativă și metodologică

- 2.1. Modele și criterii de calitate utilizate

3. Identitatea instituției și profilul comunității

- 3.1. Identitate și tradiție
- 3.2. Structura ecosistemului educațional
- 3.3. Comunitatea deservită
- 3.4. Resurse și atuuri

4. Diagnoza instituțională 2025

- 4.1. Analiza PESTEL
- 4.2. Analiza SWOT integrată
- 4.3. Probleme strategice prioritare

5. Viziune, misiune, valori și profilul absolventului

- 5.1. Viziunea 2030
- 5.2. Misiunea
- 5.3. Identitatea instituției
- 5.4. Valori
- 5.5. Profilul absolventului LTAI

6. Harta Strategică a PDI 2025–2030

7. Pilonii strategici ai dezvoltării 2025–2030

- Pilonul I – Colegiu 2030 – Excelență, identitate și dezvoltare instituțională
- Pilonul II – De la mic la mare – Continuitate și coerență educațională
- Pilonul III – Performanță pentru fiecare – Calitate, progres și excelență
- Pilonul IV – Școala Viitorului – Digitalizare și competențe pentru secolul XXI
- Pilonul V – O școală în care îți este bine – Stare de bine, profesori inspirați și leadership colaborativ

- Pilonul VI – Spații de învățare pentru viitor – Infrastructură modernă, patrimoniu și sustenabilitate
- Pilonul VII – Școală europeană, deschisă comunității – Parteneriate, internaționalizare și implicare civică

8. Direcții strategice de acțiune

9. Roadmap strategic 2025–2030

10. Planuri strategice de implementare

- Pilonul I – Colegiu 2030
- Pilonul II – De la mic la mare
- Pilonul III – Performanță pentru fiecare
- Pilonul IV – Școala Viitorului
- Pilonul V – O școală în care îți este bine
- Pilonul VI – Spații de învățare pentru viitor
- Pilonul VII – Școală europeană, deschisă comunității

11. Sistemul de indicatori și tabloul de bord

12. Managementul riscurilor

13. Monitorizare, evaluare, raportare și revizuire

14. Comunicare, consultare și asumare

1. ARGUMENT ȘI CONTEXT STRATEGIC

1.1. De ce un nou PDI în 2025

Anul 2025 marchează o schimbare de etapă pentru învățământul din Brad: Liceul Teoretic „Avram Iancu", Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" și Grădinița „Floare de Colț" funcționează într-un ecosistem educațional unificat. Noua configurație oferă șansa construirii unei continuități reale de la creșă/grădiniță la bacalaureat, dar implică și riscuri: fragmentarea culturilor organizaționale, comunicare insuficientă între structuri, diferențe de infrastructură și nevoia unor standarde comune de calitate.

PDI 2025–2030 răspunde acestei realități. El nu tratează structurile ca simple anexe administrative, ci ca etape ale aceluiași traseu de formare. Miza este ca fiecare copil să simtă că aparține aceleiași comunități educaționale, iar fiecare familie să recunoască un standard comun de grijă, rigoare și dezvoltare.

1.2. Ambiția pentru 2030

Până în septembrie 2030, Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad își propune să devină reperul educațional al Țării Zarandului și un model național de integrare instituțională: o școală în care tradiția de peste 150 de ani se întâlnește cu pedagogia modernă, performanța academică se completează cu starea de bine, iar digitalizarea, internaționalizarea și parteneriatul comunitar produc rezultate vizibile pentru copii.

1.3. Teoria schimbării

Dacă investim în...	Atunci vom obține...	Iar impactul va fi...
continuitate curriculară, tranziții sprijinite și standarde comune	mai puține rupturi între niveluri și progres mai predictibil	un parcurs coerent „de la mic la mare"
profesori care învață împreună și folosesc datele	predare mai adaptată și feedback mai valoros	creșterea rezultatelor și reducerea decalajelor
spații moderne, sigure și incluzive	participare, motivație și stare de bine	o școală atractivă pentru elevi și personal
SmartLab, laboratoare, securitate cibernetică și AI responsabilă	competențe STEM, digitale și de rezolvare a problemelor	absolvenți pregătiți pentru universitate, muncă și cetățenie
Erasmus+, Jean Monnet și parteneriate locale	experiențe autentice și transfer de bune practici	o instituție europeană, conectată la comunitate

2. FUNDAMENTARE LEGISLATIVĂ ȘI METODOLOGICĂ

PDI este elaborat în acord cu legislația și politicile publice aplicabile la data aprobării, urmând să fie actualizat anual în cazul modificării cadrului normativ. Reperele principale sunt:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ROFUIP aprobat prin OME nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Statutul elevului, standardele și metodologia ARACIP privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică;
- legislația privind asigurarea calității, protecția datelor, securitatea și sănătatea în muncă, situațiile de urgență, prevenirea violenței și protecția copilului;
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030;

- Strategia națională de educație financiară 2024–2030;
- prioritățile europene privind competențele-cheie, Spațiul european al educației, incluziunea, digitalizarea și sustenabilitatea.

2.1. Modele și criterii de calitate utilizate

Structura documentului valorifică bune practici întâlnite în PDI-uri ale unor colegii și licee performante din România: diagnoză bazată pe date, analiză PESTEL și SWOT, formularea țintelor pe domenii funcționale, componentă operațională, indicatori și mecanisme de evaluare. Elementul distinctiv al prezentului PDI este integrarea acestor componente într-un tablou de bord multianual și într-o logică explicită a schimbării.

3. IDENTITATEA INSTITUȚIEI ȘI PROFILUL COMUNITĂȚII

3.1. Identitate și tradiție

Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad este o instituție de tradiție, cu peste 150 de ani de educație și performanță. Școala a format generații de absolvenți care s-au afirmat în știință, medicină, tehnologie, cultură, administrație, mediul universitar și societatea civilă. Această memorie instituțională constituie o resursă strategică: ea creează încredere, apartenență și obligația de a păstra standarde înalte.

3.2. Structura ecosistemului educațional

Componentă	Rol în ecosistem	Prioritate 2025–2030
Grădinița „Floare de Colț"	educație timpurie, dezvoltare socio-emoțională, autonomie, limbaj și joc	standarde comune de tranziție, spații stimulative, parteneriat intens cu familia
Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan"	fundamente academice, identitate, explorare, orientare și pregătire pentru evaluarea națională	creșterea progresului individual, tranziție către liceu, laboratoare și ofertă nonformală
Liceul Teoretic „Avram Iancu"	aprofundare academică, performanță, orientare universitară și cetățenie activă	rezultate ridicate la bacalaureat, excelență, internaționalizare și inserție educațională

3.3. Comunitatea deservită

Instituția deservește municipiul Brad și o arie mai largă din Țara Zarandului. O parte importantă a elevilor face naveta sau provine din comunități rurale, ceea ce impune atenție față de acces, program, transport, sprijin socio-educațional și oportunități egale. Evoluțiile demografice, migrația familiilor și competiția dintre licee obligă școala să ofere nu doar rezultate, ci și o experiență educațională convingătoare.

3.4. Resurse și atuuri

- corp profesoral extins și divers, de la educație timpurie la liceu;
- SmartLab și experiență de integrare a roboticii, imprimării 3D, senzorilor și tablelor interactive în lecții;
- acreditare Erasmus+ și portofoliu de proiecte europene, inclusiv Jean Monnet;
- recunoașterea „Școală Europeană" și experiență de parteneriat internațional;
- performanțe la olimpiade și concursuri, inclusiv rezultate naționale și internaționale;
- implicarea autorității locale, sponsorilor, părinților, absolvenților și partenerilor comunitari;

- site, identitate vizuală, comunicare publică și deschidere către comunitate.

4. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ 2025

4.1. Analiza PESTEL

Factor	Tendințe relevante	Răspuns strategic al școlii
Politic-administrativ	reorganizări, descentralizare, accent pe responsabilitate și transparență	guvernanță unitară, proceduri comune, consultare și raportare publică
Economic	resurse publice limitate, diferențe socio-economice, oportunități de finanțare externă	portofoliu multianual de proiecte, sponsorizări, prioritizare pe impact și cost total
Social-demografic	scăderea populației școlare, migrație, navetism, vulnerabilitate și așteptări crescute	ofertă atractivă, servicii de sprijin, marketing educațional etic, legături cu absolvenții
Tehnologic	AI generativă, platforme digitale, riscuri cibernetice și inegalități de acces	strategie digitală, securitate cibernetică, competențe media și AI responsabilă
Ecologic	schimbări climatice, costuri energetice și cerințe de sustenabilitate	școală verde, eficiență energetică, educație climatică și monitorizarea consumurilor
Legislativ	schimbări frecvente în curriculum, evaluare, statutul personalului și al elevului	revizuire anuală, conformitate, management al riscului legislativ și formare managerială

4.2. Analiza SWOT integrată

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
tradiție, reputație și absolvenți valoroși	culturi organizaționale încă insuficient armonizate după reorganizare
continuitate educațională completă în aceeași instituție	diferențe între spații, dotări și practici la cele trei componente
SmartLab, laboratoare și proiecte digitale	utilizarea neuniformă a tehnologiei și a evaluării formative
acreditare Erasmus+, Școală Europeană, proiecte Jean Monnet	participare internațională încă limitată la o parte din personal și elevi
rezultate și tradiție în performanța academică	oscilații ale rezultatelor la examene și diferențe între clase/discipline
leadership orientat spre proiecte și atragere de resurse	încărcare administrativă ridicată și risc de suprasolicitare
sprijin comunitar și comunicare publică activă	mecanisme de feedback și analiză a datelor încă neintegrate într-un tablou unic

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
finanțări europene și naționale pentru infrastructură, digitalizare și incluziune	declin demografic și reducerea numărului de clase/elevi
parteneriate cu universități, companii, ONG-uri și absolvenți	migrația elevilor performanți către centre urbane mari
rețele Erasmus, eTwinning, Jean Monnet și schimburi de bune practici	instabilitate legislativă și financiară
AI, resurse educaționale deschise și pedagogii active	riscuri cibernetice, dezinformare și utilizare neetică a AI
valorificarea patrimoniului și identității locale	degradarea clădirilor și costuri mari de întreținere
creșterea interesului pentru wellbeing și educație nonformală	epuizare profesională, deficit de personal specializat și rezistență la schimbare

4.3. Probleme strategice prioritare

1. Transformarea reorganizării administrative într-o cultură instituțională comună.
2. Creșterea predictibilă a rezultatelor la evaluările naționale și reducerea decalajelor.
3. Generalizarea pedagogiei digitale și a utilizării responsabile a inteligenței artificiale.
4. Asigurarea stării de bine, siguranței și incluziunii pentru fiecare copil.
5. Modernizarea infrastructurii și conservarea clădirii de patrimoniu.
6. Atragerea și păstrarea personalului valoros, dezvoltarea leadershipului distribuit.
7. Consolidarea atractivității școlii într-un context demografic dificil.

5. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI ȘI PROFILUL ABSOLVENTULUI

5.1. Viziunea 2030

„O școală care crește odată cu copilul tău – de la primii pași la visuri mari."

5.2. Misiunea

Moștenim o tradiție construită de generații de profesori și elevi și avem responsabilitatea de a o duce mai departe. Misiunea noastră este să păstrăm valorile care au definit identitatea școlii și să le punem în slujba unei educații relevante pentru prezent și viitor, oferind fiecărui copil cunoștințele, sprijinul și oportunitățile de care are nevoie pentru a-și construi propriul drum în viață.

5.3. Identitatea instituției

Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad este școala care oferă fiecărui copil un parcurs educațional complet, de la educația timpurie până la absolvirea liceului, într-o comunitate bazată pe tradiție, performanță, inovare și deschidere europeană.

5.4. Valori

Valoare	Cum se vede în practică
Educație	Nihil sine educatione: nicio dezvoltare durabilă fără învățare autentică.
Respect	fiecare persoană este ascultată, protejată și tratată demn.
Excelență	standarde ridicate, progres constant și celebrarea performanței.
Echitate	sprijin diferențiat pentru ca originea să nu limiteze destinul.
Curaj	inițiativă, inovație, asumarea greșelii ca oportunitate de învățare.
Integritate	onestitate academică, transparență și responsabilitate.
Comunitate	colaborare între copii, profesori, familii, absolvenți și oraș.
Deschidere europeană	dialog intercultural, mobilitate, limbi străine și cetățenie activă.
Sustenabilitate	grijă pentru resurse, patrimoniu și viitor.

5.5. Profilul absolventului LTAI

- învață autonom și poate transfera cunoștințele în situații noi;
- comunică argumentat în limba română și în cel puțin o limbă străină;
- utilizează tehnologia, datele și inteligența artificială critic, sigur și etic;
- rezolvă probleme, creează, experimentează și colaborează;

- își cunoaște punctele forte, își gestionează emoțiile și cere ajutor când are nevoie;
- respectă diversitatea, valorile democratice și drepturile omului;
- înțelege comunitatea locală și acționează responsabil față de mediu;
- este pregătit pentru bacalaureat, universitate, profesie și învățare pe tot parcursul vieții.

6. HARTA STRATEGICĂ A PDI 2025–2030

Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad

„O școală care crește odată cu copilul tău – de la primii pași la visuri mari."

VIZIUNE

O școală care crește odată cu copilul tău – de la primii pași la visuri mari.

↓

MISIUNE

Formarea fiecărui copil într-un ecosistem educațional unitar, bazat pe tradiție, performanță, inovare și deschidere europeană.

↓

PILONII STRATEGICI

I. Colegiu 2030
II. De la mic la mare
III. Performanță pentru fiecare
IV. Școala Viitorului
V. O școală în care îți este bine
VI. Spații de învățare pentru viitor
VII. Școală europeană, deschisă comunității

↓

PROGRAME STRATEGICE

P1. Colegiu 2030
P2. Traseul educațional «De la mic la mare»
P3. Învățare vizibilă și performanță
P4. Școala Viitorului
P5. O școală în care îți este bine
P6. Spații de învățare pentru viitor
P7. Europa începe la Brad

↓

IMPLEMENTARE

Planuri strategice • Planuri manageriale anuale • CEAC • Proiecte • Bugete • Parteneriate

↓

REZULTATE 2030

Performanță educațională • Tranziții reușite • Digitalizare • Stare de bine • Infrastructură modernă • Internaționalizare

↓

IMPACT

Redobândirea statutului de Colegiu și consolidarea institutiei ca reper educațional al Tarii Zarandului

7. PILONII STRATEGICI AI DEZVOLTĂRII 2025–2030

PILONUL I – COLEGIU 2030 - Excelență, identitate și dezvoltare instituțională

Obiectiv strategic: Consolidarea Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad ca instituție de referință în educația județului Hunedoara și îndeplinirea tuturor condițiilor necesare pentru redobândirea statutului de Colegiu până în anul 2030, prin dezvoltarea performanței educaționale, a managementului instituțional, a infrastructurii, a resursei umane și a parteneriatelor.

Rezultat de impact 2030: Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad redobândește statutul de Colegiu, fiind recunoscut la nivel regional și național pentru calitatea actului educațional, rezultatele elevilor, capacitatea de inovare și contribuția la dezvoltarea comunității.

PILONUL II – DE LA MIC LA MARE - Continuitate și coerență educațională

Obiectiv strategic: Dezvoltarea unui parcurs educațional unitar, de la educația timpurie până la absolvirea liceului, prin armonizarea curriculumului, colaborarea între nivelurile de învățământ și monitorizarea permanentă a progresului fiecărui copil.

Rezultat de impact 2030: Toate tranzițiile dintre nivelurile de învățământ sunt planificate și susținute, iar familiile percep școala ca pe un ecosistem educațional coerent.

PILONUL III – PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE - Calitate, progres și excelență

Obiectiv strategic: Creșterea calității procesului educațional prin promovarea unei culturi a performanței și a progresului individual.

Rezultat de impact 2030: Creșterea constantă a rezultatelor la evaluările și examenele naționale și reducerea riscului de abandon școlar.

PILONUL IV – ȘCOALA VIITORULUI - Digitalizare și competențe pentru secolul XXI

Obiectiv strategic: Integrarea tehnologiilor digitale, AI, STEM și a metodelor moderne de predare.

Rezultat de impact 2030: SmartLab devine un centru de inovare educațională pentru întregul ecosistem.

PILONUL V – O ȘCOALĂ ÎN CARE ÎȚI ESTE BINE - Stare de bine, profesori inspirați și leadership colaborativ

Obiectiv strategic: Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, respect, colaborare și învățare continuă, în care elevii, profesorii și părinții contribuie împreună la crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și motivant. Prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și promovarea leadershipului distribuit, școala își consolidează capacitatea de a răspunde nevoilor fiecărui copil și provocărilor educației contemporane.

Rezultat de impact 2030: Elevii se simt în siguranță și implicați în viața școlii, profesorii colaborează în comunități profesionale de învățare și își asumă roluri de leadership, iar cultura organizațională este caracterizată de încredere, responsabilitate, inovare și participare activă.

PILONUL VI – SPAȚII DE ÎNVĂȚARE PENTRU VIITOR - Infrastructură modernă, patrimoniu și sustenabilitate

Obiectiv strategic: Modernizarea infrastructurii prin implementarea proiectelor strategice de investiții, restaurarea patrimoniului și dezvoltarea unor spații moderne.

Rezultat de impact 2030: Sunt implementate cele două proiecte strategice de investiții, inclusiv restaurarea clădirii istorice și modernizarea infrastructurii educaționale.

PILONUL VII – ȘCOALĂ EUROPEANĂ, DESCHISĂ COMUNITĂȚII - Parteneriate, internaționalizare și implicare civică

Obiectiv strategic: Consolidarea dimensiunii europene și comunitare a școlii.

Rezultat de impact 2030: Școala este recunoscută pentru parteneriate durabile și oportunități internaționale.

8. DIRECȚII STRATEGICE DE ACȚIUNE

Program strategic	Pilon strategic	Conținut esențial
P1. Colegiu 2030	Pilonul I	Implementarea strategiei de dezvoltare instituțională; îndeplinirea criteriilor pentru redobândirea statutului de Colegiu; dezvoltarea culturii organizaționale; management bazat pe performanță; promovarea identității instituționale; monitorizarea indicatorilor strategici.
P2.Traseul educațional „De la mic la mare"	Pilonul II	Curriculum vertical; profiluri de dezvoltare; tranziții grădiniță–primar, IV–V și VIII–IX; activități comune; portofoliul educațional al elevului; mentorat între nivelurile de învățământ.
P3. Învățare vizibilă și performanță	Pilonul III	Evaluări inițiale și formative; intervenții remediale; centre de excelență; pregătire pentru examene și olimpiade; tutoring și mentorat elev–elev; monitorizarea progresului individual.
P4. Școala Viitorului	Pilonul IV	Utilizarea SmartLab; proiecte interdisciplinare STEM; AI în educație; robotică; imprimare 3D; laboratoare digitale; securitate cibernetică; competențe digitale și media.
P5. O școală în care îți este bine	Pilonul V	Dezvoltarea stării de bine; educație socio-emoțională; consiliere; prevenirea violenței și a dependențelor; dezvoltarea profesională a profesorilor; comunități profesionale de învățare; leadership distribuit; mentorat; schimburi de bune practici.
P6. Spații de învățare pentru viitor	Pilonul VI	Implementarea celor două proiecte strategice de investiții; restaurarea clădirii istorice; modernizarea tuturor structurilor școlare; laboratoare și bibliotecă modernă; eficiență energetică; accesibilitate; digitalizarea spațiilor educaționale; Școala Verde.
P7. Europa începe la Brad	Pilonul VII	Acreditare Erasmus+; proiecte Jean Monnet și eTwinning; mobilități; parteneriate internaționale; colaborare cu universități, autorități, mediul economic și ONG-uri; rețeaua absolvenților; voluntariat și implicare civică.

9. ROADMAP STRATEGIC 2025–2030

Foaia de parcurs pentru dezvoltarea Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad

● 2025

CONSTRUIM FUNDAȚIA

• Reorganizarea ecosistemului educațional
• Integrarea celor trei structuri într-o viziune comună
• Implementarea PDI 2025–2030
• Armonizarea managementului și a culturii organizaționale

▼

● 2026

CONSOLIDĂM CALITATEA

• Curriculum vertical „De la mic la mare"
• Comunități profesionale de învățare
• Monitorizarea progresului fiecărui copil
• Dezvoltarea culturii stării de bine

▼

● 2027

ACCELERĂM INOVAȚIA

• Digitalizare și AI responsabilă
• Extinderea proiectelor Erasmus și Jean Monnet
• Creșterea performanței școlare

▼

● 2028

DEZVOLTĂM INFRASTRUCTURA

• Implementarea proiectelor majore de investiții
• Restaurarea clădirii istorice

▼

● 2029

CONFIRMĂM EXCELENȚA

• Creșterea rezultatelor la examene
• Consolidarea dimensiunii europene
• Dezvoltarea rețelei de absolvenți și parteneri

▼

● 2030

VIZIUNEA DEVINE REALITATE

• Redobândirea statutului de Colegiu
• Parcurs educațional complet «De la mic la mare»
• Instituție recunoscută pentru performanță și inovare
• Reper educațional al Țării Zarandului

10. PLANURI STRATEGICE DE IMPLEMENTARE

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2025–2030 se realizează prin șapte Planuri Strategice de Implementare, corespunzătoare fiecărui pilon de dezvoltare. Acestea transformă direcțiile strategice asumate de școală în obiective operaționale, programe, acțiuni, indicatori și mecanisme de monitorizare, asigurând coerența dintre viziunea instituției, managementul calității și activitatea curentă a unității de învățământ.

Fiecare plan strategic reprezintă un instrument de management utilizat de echipa managerială, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC și coordonatorii de programe pentru planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea progresului. Totodată, acestea constituie baza elaborării planurilor manageriale anuale și a rapoartelor privind asigurarea calității educației.

PILONUL I – COLEGIU 2030 **Excelență, identitate și dezvoltare instituțională**

A. Finalitatea pilonului

Pilonul „Colegiu 2030" reprezintă direcția strategică fundamentală a Proiectului de Dezvoltare Instituțională și exprimă angajamentul Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad de a deveni, până în anul 2030, o instituție educațională de referință la nivel județean și regional. Redobândirea statutului de Colegiu este înțeleasă ca rezultatul unui proces susținut de dezvoltare instituțională bazat pe leadership, calitate, performanță, inovare și parteneriat cu comunitatea. Acest pilon creează cadrul în care toate celelalte direcții strategice se dezvoltă unitar și contribuie la consolidarea identității și prestigiului instituției.

B. Obiective operaționale

Consolidarea sistemului de management strategic și operațional al școlii.
Implementarea unui sistem integrat de management al calității.
Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și inovare.
Creșterea vizibilității și atractivității instituției.
Diversificarea surselor de finanțare și dezvoltarea portofoliului de proiecte.
Îndeplinirea criteriilor pentru redobândirea statutului de Colegiu până în anul 2030.

C. Direcții strategice de acțiune

Dezvoltarea managementului strategic și operațional
Consolidarea sistemului de management al calității
Dezvoltarea identității și brandului instituțional
Dezvoltarea leadershipului educațional
Atragerea finanțărilor și dezvoltarea portofoliului de proiecte
Extinderea parteneriatelor strategice
Promovarea rezultatelor și a imaginii instituției

D. Plan operațional

Direcție strategică	Acțiuni prioritare	Perioadă	Responsabili	Indicatori de succes	Surse de verificare
Management strategic	Revizuirea anuală a PDI și a planurilor manageriale	Anual	Director, CA	Planuri actualizate	Plan managerial, hotărâri CA
Managementul calității	Implementarea măsurilor CEAC și monitorizarea indicatorilor	Permanent	CEAC	Grad de realizare >90%	RAEI, rapoarte CEAC
Brand instituțional	Promovarea rezultatelor și dezvoltarea identității vizuale	Permanent	Comisia de comunicare	Creșterea vizibilității	Website, social media, presă
Proiecte și finanțări	Depunerea și implementarea proiectelor	Anual	Echipa de proiecte	Minimum 2 proiecte majore/an	Contracte și rapoarte
Parteneriate	Dezvoltarea colaborărilor locale și internaționale	Permanent	Director	Minimum 5 parteneriate noi	Protocoale
Evaluare instituțională	Monitorizarea criteriilor pentru statutul de Colegiu	2025–2030	Echipa managerială	Îndeplinirea criteriilor	Rapoarte interne

E. Indicatori de performanță

• Indicatori de proces: gradul de implementare a PDI, numărul rapoartelor de progres, procentul măsurilor CEAC implementate, numărul proiectelor inițiate.
• Indicatori de rezultat: creșterea numărului de elevi înscriși, creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor, creșterea finanțărilor atrase și a parteneriatelor.
• Indicatori de impact: redobândirea statutului de Colegiu, consolidarea reputației instituției și poziționarea liceului ca reper educațional regional.

F. Monitorizare și managementul riscurilor

Domeniu monitorizat	Frecvență	Responsabil
Implementarea PDI	Semestrial	Director
Indicatorii de performanță	Anual	CEAC
Planurile manageriale	Anual	Consiliul de Administrație
Proiectele și parteneriatele	Semestrial	Echipa managerială

Risc principal	Măsură de prevenire
Scăderea populației școlare	Promovarea ofertei educaționale și consolidarea traseului „De la mic la mare".
Finanțare insuficientă	Diversificarea surselor de finanțare și accesarea fondurilor nerambursabile.
Modificări legislative	Actualizarea anuală a documentelor manageriale.

Rezistență la schimbare	Implicarea personalului în procesul decizional și leadership distribuit.

G. Rezultatul așteptat în 2030

Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad funcționează ca o organizație educațională modernă, performantă și inovatoare, recunoscută pentru calitatea educației, managementul eficient și contribuția la dezvoltarea comunității. Instituția îndeplinește condițiile necesare pentru redobândirea statutului de Colegiu și își consolidează rolul de reper educațional la nivel județean și regional.

PILONUL II – DE LA MIC LA MARE **Continuitate și coerență educațională**

A. Finalitatea pilonului

Pilonul „De la mic la mare" transpune în practică viziunea instituției – „O școală care crește odată cu copilul tău – de la primii pași la visuri mari." Scopul său este construirea unui parcurs educațional coerent, în care fiecare etapă de școlarizare se bazează pe achizițiile celei anterioare și pregătește următoarea. Prin integrarea Grădiniței „Floare de Colț", a Școlii Gimnaziale „Horea, Cloșca și Crișan" și a Liceului Teoretic „Avram Iancu" într-un ecosistem educațional unitar, elevii și familiile beneficiază de continuitate, predictibilitate și sprijin permanent.

B. Obiective operaționale

Realizarea unui parcurs educațional unitar de la educația timpurie până la absolvirea liceului.
Armonizarea curriculumului și a practicilor didactice între nivelurile de învățământ.
Asigurarea unor tranziții eficiente între grădiniță–primar, primar–gimnaziu și gimnaziu–liceu.
Monitorizarea progresului fiecărui copil pe întregul traseu educațional.
Creșterea implicării părinților în dezvoltarea educațională a copiilor.
Reducerea abandonului școlar și creșterea retenției elevilor în cadrul ecosistemului educațional.

C. Direcții strategice de acțiune

Curriculum vertical și planificare integrată
Comunități profesionale de învățare între cadrele didactice din toate nivelurile
Programe de tranziție și adaptare pentru elevi
Portofoliul educațional și monitorizarea progresului
Activități comune pentru consolidarea identității instituționale
Parteneriat activ cu familia
Intervenții timpurii pentru prevenirea abandonului și a insuccesului școlar

D. Plan operațional

Direcție strategică	Acțiuni prioritare	Perioadă	Responsabili	Indicatori de succes	Surse de verificare
Curriculum vertical	Elaborarea reperelor curriculare comune și	2025–2030	Directori, comisii metodice	Documente curriculare comune	Planificări, procese-verbale

	întâlniri metodice				
Tranziții educaționale	Programe de acomodare și vizite între structuri	Anual	Învățători, diriginți, consilieri	100% activități realizate	Rapoarte, fotografii
Monitorizarea progresului	Portofoliu educațional și analiză periodică	Permanent	Diriginți, învățători	Portofolii actualizate	Portofolii, cataloage
Parteneriat cu familia	Întâlniri tematice și ateliere pentru părinți	Semestrial	Diriginți, educatori	Participare crescută a părinților	Liste prezență, chestionare
Prevenirea abandonului	Planuri personalizate și intervenții integrate	Permanent	CEAC, CJRAE, diriginți	Reducerea abandonului	Statistici școlare
Identitate comună	Evenimente și proiecte „De la mic la mare"	Anual	Echipa managerială	Minimum 5 activități comune/an	Calendar activități

E. Indicatori de performanță

• Indicatori de proces: numărul activităților comune, întâlnirilor metodice și programelor de tranziție organizate.
• Indicatori de rezultat: creșterea retenției elevilor în cadrul ecosistemului educațional, reducerea abandonului școlar, creșterea satisfacției părinților.
• Indicatori de impact: consolidarea identității ecosistemului educațional și percepția comunității asupra școlii ca parcurs complet de formare.

F. Monitorizare și managementul riscurilor

Domeniu monitorizat	Frecvență	Responsabil
Implementarea activităților	Semestrial	Director
Progresul elevilor	Semestrial	Diriginți/învățători
Parteneriatul cu familia	Anual	Coordonator proiecte educaționale
Indicatorii PDI	Anual	CEAC

Risc principal	Măsură de prevenire
Lipsa colaborării între niveluri	Întâlniri periodice și proiecte comune.
Scăderea populației școlare	Promovarea traseului complet „De la mic la mare".
Implicare redusă a părinților	Diversificarea modalităților de comunicare și implicare.
Dificultăți de adaptare la tranziții	Programe de consiliere și mentorat.

G. Rezultatul așteptat în 2030

Ecosistemul educațional al Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad funcționează ca un parcurs coerent și continuu, în care fiecare copil beneficiază de sprijin personalizat de la educația timpurie până la absolvirea liceului. Familiile percep instituția ca o comunitate educațională

unitară, iar tranzițiile dintre nivelurile de învățământ se realizează natural, contribuind la creșterea performanței și la reducerea abandonului școlar.

PILONUL III – PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE **Calitate, progres și excelență**

A. Finalitatea pilonului

Pilonul „Performanță pentru fiecare" reflectă angajamentul școlii de a asigura fiecărui elev șansa de a progresa și de a-și valorifica potențialul. Performanța este înțeleasă într-un sens larg: excelență pentru elevii cu rezultate deosebite, progres pentru fiecare elev și sprijin personalizat pentru cei aflați în risc educațional. Calitatea actului educațional se construiește prin predare centrată pe elev, evaluare relevantă, intervenții diferențiate și o cultură a învățării continue.

B. Obiective operaționale

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea unor practici didactice moderne.
Monitorizarea progresului individual al fiecărui elev și utilizarea datelor pentru îmbunătățirea rezultatelor.
Creșterea performanțelor la Evaluarea Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare.
Reducerea decalajelor de învățare și a riscului de abandon școlar prin intervenții remediale.
Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe progres, feedback și evaluare continuă.
Promovarea echității și a accesului la oportunități educaționale pentru toți elevii.

C. Direcții strategice de acțiune

Îmbunătățirea calității predării și evaluării
Monitorizarea sistematică a progresului școlar
Programe remediale și de sprijin educațional
Centre de excelență și pregătire pentru performanță
Orientare școlară și consiliere educațională
Utilizarea datelor educaționale în procesul decizional
Promovarea unei culturi a feedbackului și a învățării continue

D. Plan operațional

Direcție strategică	Acțiuni prioritare	Perioadă	Responsabili	Indicatori de succes	Surse de verificare
Calitatea predării	Lecții demonstrative, observare colegială și schimb de bune practici	Permanent	Directori, comisii metodice	Creșterea calității lecțiilor	Rapoarte, fișe de observare
Monitorizarea progresului	Evaluări inițiale, formative și analize periodice	Semestrial	Cadre didactice	Planuri de intervenție elaborate	Cataloage, rapoarte

Sprijin remedial	Programe remediale și mentorat	Permanent	Profesori, consilier școlar	Reducerea numărului de elevi cu rezultate slabe	Fișe de progres
Excelență	Pregătire pentru olimpiade, concursuri și examene	Anual	Profesori coordonatori	Creșterea numărului de premii	Diplome, rezultate oficiale
Consiliere	Planuri individuale de dezvoltare și orientare	Permanent	Consilier școlar, diriginți	Creșterea implicării elevilor	Rapoarte CJRAE
Analiza rezultatelor	Utilizarea indicatorilor educaționali în deciziile manageriale	Anual	Director, CEAC	Planuri de îmbunătățire implementate	RAEI, plan managerial

E. Indicatori de performanță

• Indicatori de proces: procentul evaluărilor realizate conform planificării, numărul programelor remediale și al activităților de excelență.
• Indicatori de rezultat: creșterea promovabilității la Evaluarea Națională și Bacalaureat, reducerea corigențelor și a abandonului școlar, creșterea rezultatelor la concursuri și olimpiade.
• Indicatori de impact: progresul individual al elevilor, consolidarea culturii performanței și recunoașterea școlii pentru rezultatele obținute.

F. Monitorizare și managementul riscurilor

Domeniu monitorizat	Frecvență	Responsabil
Rezultatele școlare	Semestrial	Director adjunct, comisii metodice
Progresul individual	Semestrial	Cadre didactice
Implementarea măsurilor remediale	Anual	CEAC
Performanța la examene și concursuri	Anual	Director

Risc principal	Măsură de prevenire
Scăderea motivației pentru învățare	Diversificarea metodelor de predare și motivare.
Decalaje de învățare	Intervenții remediale și monitorizare individuală.
Rezultate slabe la examene	Analiza periodică a rezultatelor și planuri de îmbunătățire.
Participare redusă la competiții	Extinderea programelor de excelență și mentorat.

G. Rezultatul așteptat în 2030

Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad dezvoltă o cultură a performanței în care fiecare elev este sprijinit să progreseze conform propriului potențial. Rezultatele la examenele naționale și competițiile școlare cresc constant, diferențele de performanță se reduc, iar școala este

recunoscută pentru calitatea educației și pentru capacitatea de a transforma progresul individual în succes educațional.

PILONUL IV – ȘCOALA VIITORULUI - Digitalizare și competențe pentru secolul XXI

A. Finalitatea pilonului

Pilonul „Școala Viitorului" urmărește transformarea Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad într-o instituție în care tehnologia susține învățarea, iar competențele digitale, creativitatea, gândirea critică și capacitatea de adaptare devin elemente esențiale ale formării elevilor. Digitalizarea nu reprezintă un scop în sine, ci un mijloc prin care procesul educațional devine mai atractiv, mai eficient și mai relevant pentru provocările secolului XXI.

B. Obiective operaționale

Valorificarea infrastructurii digitale și a SmartLab în procesul de predare-învățare-evaluare.
Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.
Extinderea utilizării inteligenței artificiale și a tehnologiilor emergente în mod responsabil
Digitalizarea proceselor administrative și educaționale ale instituției.
Promovarea educației STEAM, a roboticii, programării și designului digital.
Creșterea nivelului de securitate cibernetică și protecția datelor.

C. Direcții strategice de acțiune

Utilizarea integrată a SmartLab în toate ariile curriculare
Formarea continuă a profesorilor în pedagogie digitală
Dezvoltarea competențelor digitale și AI ale elevilor
Digitalizarea managementului școlar și a comunicării
Educație pentru securitate cibernetică și utilizarea responsabilă a tehnologiei
Parteneriate cu universități și companii din domeniul tehnologiei
Participarea la proiecte și competiții de inovare și robotică

D. Plan operațional

Direcție strategică	Acțiuni prioritare	Perioadă	Responsabili	Indicatori de succes	Surse de verificare
SmartLab	Integrarea activităților SmartLab în toate ciclurile de învățământ	Permanent	Cadre didactice, coordonator SmartLab	Creșterea numărului de lecții desfășurate în SmartLab	Planificări, rapoarte
Competențe digitale	Programe de formare pentru elevi și profesori	Anual	Director, CCD, formatori	Participarea la cursuri și certificări	Certificate, rapoarte
Digitalizare administrativă	Extinderea catalogului electronic și a fluxurilor digitale	2025–2030	Conducerea școlii	Reducerea documentelor pe suport hârtie	Platforme digitale
Securitate cibernetică	Implementarea măsurilor și activităților de conștientizare	Anual	Administrator IT	Creșterea nivelului de conformitate	Rapoarte, instruiri

Inovare	Participarea la proiecte STEAM, robotică și AI	Permanent	Profesori coordonatori	Creșterea participării elevilor	Diplome, rezultate
Parteneriate	Colaborări cu mediul universitar și economic	Permanent	Director	Noi acorduri de parteneriat	Protocoale

E. Indicatori de performanță

• Indicatori de proces: numărul lecțiilor desfășurate cu suport digital, al activităților SmartLab și al programelor de formare.
• Indicatori de rezultat: creșterea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, extinderea utilizării tehnologiei în procesul educațional și administrativ.
• Indicatori de impact: consolidarea imaginii școlii ca instituție inovatoare și dezvoltarea competențelor necesare economiei și societății digitale.

F. Monitorizare și managementul riscurilor

Domeniu monitorizat	Frecvență	Responsabil
Utilizarea SmartLab	Semestrial	Coordonator SmartLab
Digitalizarea activităților	Anual	Director
Competențele digitale	Semestrial	Comisii metodice
Securitatea cibernetică	Anual	Administrator IT

Risc principal	Măsură de prevenire
Ritm lent de adoptare a tehnologiei	Formare continuă și mentorat pentru cadrele didactice.
Uzura morală a echipamentelor	Planificarea investițiilor și atragerea de finanțări.
Riscuri de securitate cibernetică	Implementarea politicilor de securitate și instruirea utilizatorilor.
Utilizarea necorespunzătoare a AI	Elaborarea unor reguli etice și activități de educație digitală.

G. Rezultatul așteptat în 2030

Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad este recunoscut ca o școală inovatoare, în care tehnologia este integrată natural în procesul educațional, SmartLab reprezintă un centru de învățare și creativitate, iar elevii și profesorii dețin competențele digitale necesare pentru a învăța, a colabora și a performa într-o societate bazată pe cunoaștere.

PILONUL V – O ȘCOALĂ ÎN CARE ÎȚI ESTE BINE - **Stare de bine, profesori inspirați și leadership colaborativ**

A. Finalitatea pilonului

Acest pilon urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, respect, colaborare și apartenență. Școala își propune să fie un spațiu sigur și incluziv, în care elevii, profesorii și părinții contribuie împreună la un climat educațional pozitiv. Starea de bine este considerată o condiție esențială pentru învățare, performanță și dezvoltare personală.

B. Obiective operaționale

Consolidarea unui climat școlar sigur, incluziv și prietenos.
Creșterea nivelului de satisfacție și apartenență al elevilor și personalului.
Dezvoltarea leadershipului colaborativ și a culturii organizaționale.
Susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice.
Promovarea sănătății emoționale și a serviciilor de consiliere.
Întărirea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

C. Direcții strategice de acțiune

Promovarea stării de bine și a sănătății emoționale
Dezvoltarea leadershipului distribuit
Formarea continuă și schimbul de bune practici
Prevenirea violenței, bullyingului și discriminării
Consiliere și orientare școlară
Implicarea elevilor și părinților în viața școlii
Recunoașterea și valorizarea performanței personalului și elevilor

D. Plan operațional

Direcție strategică	Acțiuni prioritare	Perioadă	Responsabili	Indicatori de succes	Surse de verificare
Stare de bine	Programe pentru dezvoltare socio-emoțională	Permanent	Consilier școlar	Creșterea nivelului de satisfacție	Chestionare, rapoarte
Leadership colaborativ	Grupuri de lucru și implicarea profesorilor în decizii	Permanent	Director	Creșterea participării	Procese-verbale
Formare profesională	Participarea la cursuri, Erasmus și comunități de învățare	Anual	Director, CCD	Minimum 80% participare	Certificate
Climat școlar	Campanii anti-bullying și educație pentru respect	Anual	Comisia pentru prevenirea violenței	Reducerea incidentelor	Registrul incidentelor
Parteneriat cu familia	Ateliere și întâlniri tematice cu părinții	Semestrial	Diriginți	Creșterea implicării	Liste de prezență
Recunoașterea meritelor	Evenimente și sisteme de apreciere	Anual	Conducerea școlii	Creșterea motivației	Rapoarte, fotografii

E. Indicatori de performanță

• Indicatori de proces: numărul activităților dedicate stării de bine, formărilor și proiectelor de colaborare.

• Indicatori de rezultat: creșterea satisfacției elevilor, profesorilor și părinților, reducerea incidentelor disciplinare și creșterea participării la activitățile școlii.
• Indicatori de impact: consolidarea unei culturi organizaționale pozitive și creșterea atractivității instituției.

F. Monitorizare și managementul riscurilor

Domeniu monitorizat	Frecvență	Responsabil
Climatul școlar	Semestrial	Director
Starea de bine	Anual	Consilier școlar
Dezvoltarea profesională	Anual	Comisia pentru formare
Parteneriatul cu familia	Semestrial	Diriginți

Risc principal	Măsură de prevenire
Scăderea motivației personalului	Programe de recunoaștere și dezvoltare profesională.
Conflicte și incidente disciplinare	Intervenții preventive și consiliere.
Implicare redusă a părinților	Diversificarea comunicării și a activităților comune.
Rezistență la schimbare	Leadership participativ și comunicare transparentă.

G. Rezultatul așteptat în 2030

În anul 2030, Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad este recunoscut ca o comunitate educațională în care elevii învață cu încredere, profesorii colaborează și se dezvoltă profesional, iar părinții sunt parteneri activi. Climatul organizațional susține performanța, incluziunea și dezvoltarea armonioasă a fiecărui membru al comunității școlare.

PILONUL VI – SPAȚII DE ÎNVĂȚARE PENTRU VIITOR - Infrastructură modernă, patrimoniu și sustenabilitate

A. Finalitatea pilonului

Acest pilon urmărește dezvoltarea unui mediu educațional modern, sigur și sustenabil, în care infrastructura școlară sprijină în mod direct calitatea procesului educațional. Investițiile în clădiri, laboratoare, ateliere, spații sportive și de recreere, precum și în eficiență energetică și protecția patrimoniului au rolul de a crea condiții optime pentru învățare și dezvoltare.

B. Obiective operaționale

Modernizarea și extinderea infrastructurii educaționale.
Creșterea gradului de siguranță, accesibilitate și confort al spațiilor școlare.
Protejarea și valorificarea patrimoniului material al instituției.
Implementarea soluțiilor de eficiență energetică și dezvoltare sustenabilă.
Dotarea continuă a laboratoarelor și spațiilor educaționale cu echipamente moderne.
Creșterea capacității de atragere a finanțărilor pentru investiții.

C. Direcții strategice de acțiune

Modernizarea clădirilor și a infrastructurii educaționale
Dezvoltarea laboratoarelor și spațiilor de învățare
Investiții în eficiență energetică și sustenabilitate

Întreținerea și valorificarea patrimoniului școlar
Creșterea accesibilității și siguranței
Atragerea fondurilor nerambursabile pentru investiții
Dezvoltarea spațiilor verzi și recreative

D. Plan operațional

Direcție strategică	Acțiuni prioritare	Perioadă	Responsabili	Indicatori de succes	Surse de verificare
Modernizare infrastructură	Implementarea proiectelor de reabilitare și extindere	2025–2030	Director, autorități locale	Investiții finalizate	Procese-verbale, recepții
Dotări	Achiziția de echipamente și mobilier educațional	Anual	Echipa de proiecte	Creșterea gradului de dotare	Facturi, inventar
Sustenabilitate	Investiții în eficiență energetică și managementul resurselor	2025–2030	Director	Reducerea consumurilor	Rapoarte energetice
Siguranță	Modernizarea sistemelor de securitate și acces	Permanent	Administrator patrimoniu	Creșterea nivelului de siguranță	Rapoarte tehnice
Patrimoniu	Întreținerea și conservarea clădirilor și bunurilor	Permanent	Administrator	Stare tehnică bună	Fișe de verificare
Finanțări	Depunerea proiectelor pentru investiții	Anual	Conducerea școlii	Noi finanțări atrase	Contracte de finanțare

E. Indicatori de performanță

• Indicatori de proces: numărul investițiilor realizate, proiectelor depuse și dotărilor achiziționate.
• Indicatori de rezultat: îmbunătățirea condițiilor de învățare, creșterea gradului de utilizare a spațiilor moderne și reducerea consumurilor energetice.
• Indicatori de impact: creșterea atractivității instituției și dezvoltarea unui campus educațional modern, sigur și sustenabil.

F. Monitorizare și managementul riscurilor

Domeniu monitorizat	Frecvență	Responsabil
Investiții și lucrări	Semestrial	Director
Starea patrimoniului	Anual	Administrator patrimoniu
Dotări și echipamente	Anual	Comisia de inventariere
Consumuri și sustenabilitate	Anual	Conducerea școlii

Risc principal	Măsură de prevenire

Finanțare insuficientă	Diversificarea surselor de finanțare și etapizarea investițiilor.
Întârzieri în implementarea proiectelor	Monitorizarea periodică și colaborarea cu finanțatorii.
Degradarea patrimoniului	Plan anual de întreținere și intervenții preventive.
Creșterea costurilor	Actualizarea bugetelor și prioritizarea investițiilor.

G. Rezultatul așteptat în 2030

În anul 2030, Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad dispune de spații educaționale moderne, accesibile și eficiente energetic, adaptate cerințelor unei educații de calitate. Infrastructura școlii susține performanța, starea de bine și dezvoltarea durabilă, iar patrimoniul instituției este valorificat și administrat responsabil în beneficiul întregii comunități educaționale.

PILONUL VII – ȘCOALĂ EUROPEANĂ, DESCHISĂ COMUNITĂȚII - Parteneriate, internaționalizare și implicare civică

A. Finalitatea pilonului

Pilonul „Școală europeană, deschisă comunității" urmărește consolidarea rolului Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad ca instituție conectată la spațiul educațional european, implicată activ în viața comunității și deschisă colaborării cu autorități, universități, mediul economic, organizații neguvernamentale și parteneri internaționali. Școala își propune să ofere elevilor experiențe de învățare autentice, oportunități de mobilitate și voluntariat, precum și contexte prin care aceștia își dezvoltă competențele civice, interculturale și antreprenoriale.

B. Obiective operaționale

Consolidarea dimensiunii europene a educației prin participarea la programe și proiecte internaționale.
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor cu instituții educaționale, culturale, economice și administrative.
Creșterea implicării elevilor în activități de voluntariat, cetățenie activă și dezvoltare comunitară.
Promovarea educației interculturale, a valorilor europene și a respectului pentru diversitate.
Extinderea colaborării cu absolvenții, părinții și comunitatea locală în dezvoltarea școlii.
Creșterea vizibilității și prestigiului instituției la nivel național și internațional.

C. Direcții strategice de acțiune

Implementarea proiectelor Erasmus+, eTwinning și a altor programe europene
Dezvoltarea rețelelor de parteneriat cu universități, companii și instituții publice
Promovarea voluntariatului și a implicării civice
Organizarea de evenimente culturale, științifice și educaționale cu participare internațională
Valorificarea titlului de «Școală Europeană» și a acreditării Erasmus
Implicarea comunității locale în viața școlii și dezvoltarea rețelei de alumni
Promovarea imaginii instituției prin comunicare și diseminarea rezultatelor

D. Plan operațional

Direcție strategică	Acțiuni prioritare	Perioadă	Responsabili	Indicatori de succes	Surse de verificare

Proiecte europene	Participarea la mobilități și implementarea proiectelor Erasmus+ și eTwinning	2025–2030	Coordonator Erasmus, director	Creșterea numărului de mobilități și proiecte	Contracte, rapoarte finale
Parteneriate	Încheierea de acorduri cu universități, companii și instituții	Permanent	Director	Minimum 5 parteneriate noi/an	Protocoale și acorduri
Implicare civică	Campanii de voluntariat și proiecte comunitare	Anual	Profesori coordonatori	Creșterea participării elevilor	Rapoarte, fotografii
Evenimente	Organizarea de conferințe, schimburi și activități internaționale	Anual	Echipa managerială	Minimum 3 evenimente majore/an	Calendar, materiale de promovare
Comunicare	Promovarea rezultatelor și diseminarea bunelor practici	Permanent	Responsabil comunicare	Creșterea vizibilității instituției	Website, social media, presă
Rețeaua Alumni	Dezvoltarea unei comunități active a absolvenților	2026–2030	Director, consiliul reprezentativ	Constituirea și funcționarea rețelei	Registru alumni, activități

E. Indicatori de performanță

• Indicatori de proces: numărul proiectelor europene, al parteneriatelor și al activităților comunitare organizate.
• Indicatori de rezultat: creșterea participării elevilor și profesorilor la mobilități, voluntariat și activități internaționale.
• Indicatori de impact: consolidarea prestigiului instituției, dezvoltarea dimensiunii europene și recunoașterea școlii ca actor activ în comunitate și în rețelele educaționale europene.

F. Monitorizare și managementul riscurilor

Domeniu monitorizat	Frecvență	Responsabil
Implementarea proiectelor europene	Semestrial	Coordonator Erasmus
Parteneriate și colaborări	Anual	Director
Activități comunitare	Semestrial	Profesori coordonatori
Comunicare și diseminare	Anual	Responsabil comunicare

Risc principal	Măsură de prevenire
Reducerea oportunităților de finanțare europeană	Diversificarea surselor de finanțare și dezvoltarea competențelor de scriere a proiectelor.
Participare redusă la activitățile comunitare	Promovarea beneficiilor implicării și stimularea voluntariatului.
Parteneriate inactive	Monitorizarea anuală și actualizarea acordurilor de colaborare.

Vizibilitate insuficientă	Implementarea unui plan de comunicare și promovare instituțională.

G. Rezultatul așteptat în 2030

În anul 2030, Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad este recunoscut ca o instituție europeană, deschisă comunității și conectată la rețele naționale și internaționale de educație. Elevii și profesorii beneficiază de oportunități constante de colaborare, mobilitate și dezvoltare, iar școala reprezintă un reper de implicare civică, parteneriat și inovare educațională în comunitatea locală și în spațiul european.

11. MATRICE ANUALA DE PRIORITATI

Rolul matricei

Această matrice oferă o imagine de ansamblu asupra priorităților strategice ale fiecărui an școlar. Ea orientează elaborarea planurilor manageriale anuale și facilitează monitorizarea progresului PDI. Prioritățile sunt cumulative: fiecare etapă consolidează rezultatele anului anterior și pregătește următoarea fază de dezvoltare.

An școlar	Priorități strategice	Rezultat așteptat la finalul etapei
2025–2026	• Integrarea ecosistemului educațional • Guvernanță instituțională unitară • Digitalizarea managementului • Lansarea proiectelor majore de investiții • Consolidarea dimensiunii europene	Instituția funcționează pe baza unei viziuni comune, a unor proceduri unitare și a unui sistem modern de management.
2026–2027	• Curriculum vertical • Programe de tranziție între niveluri • Dezvoltarea competențelor digitale și AI • Comunități profesionale de învățare • Consolidarea parteneriatului cu familia	Procesul educațional devine mai coerent, colaborativ și orientat spre progresul fiecărui elev.
2027–2028	• Generalizarea programelor strategice • Extinderea utilizării SmartLab • Dezvoltarea culturii performanței • Consolidarea stării de bine • Standardizarea spațiilor educaționale	Strategia este implementată unitar în toate structurile, iar practicile de succes devin parte a culturii organizaționale.
2028–2029	• Evaluare intermediară a PDI • Optimizarea programelor strategice • Consolidarea parteneriatelor • Creșterea vizibilității instituționale • Pregătirea recunoașterilor instituționale	Pe baza evaluării intermediare sunt ajustate obiectivele și sunt consolidate inițiativele cu cel mai mare impact.
2029–2030	• Evaluarea finală a PDI • Instituționalizarea programelor de succes • Valorificarea impactului • Pregătirea Strategiei 2030–2035	PDI este finalizat cu rezultate măsurabile, iar noua strategie pornește de la experiența și bunele practici acumulate.

Operaționalizarea acestor priorități se realizează anual prin Planul managerial al unității de învățământ, planurile operaționale și programele specifice fiecărui pilon strategic. Progresul este analizat anual în cadrul rapoartelor manageriale, al RAEI și al monitorizării PDI, informațiile obținute fiind utilizate pentru actualizarea planificării și îmbunătățirea continuă.

12. SISTEMUL DE MONITORIZARE ȘI INDICATORII DE PERFORMANȚĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională este monitorizată printr-un sistem integrat de indicatori de performanță, care permite evaluarea periodică a progresului, fundamentarea deciziilor manageriale și adaptarea intervențiilor atunci când este necesar. Valorile de bază (baseline) pentru anul școlar 2025–2026 se stabilesc în primele 60 de zile de la aprobarea PDI, utilizând date din SIIIR, cataloage, RAEI, rapoarte CEAC, evaluări interne, platforma Teleskop și evidențele administrativ-financiare. Țintele pot fi actualizate anual, prin hotărârea Consiliului de Administrație, în baza rezultatelor obținute și a modificărilor legislative.

12.1 Indicatorii de performanță

Pilon strategic	Indicator	Valoare de bază (2025)	Țintă 2030	Monitorizare	Sursa datelor
II – Continuitate	Familii care percep un parcurs educațional coerent	Se stabilește	≥85%	Anual	Teleskop / chestionare
III – Performanță	Promovabilitate la examenele naționale	Se stabilește	Trend ascendent și stabil	Anual	Date oficiale
III – Performanță	Elevi cu progres față de evaluarea inițială	Se stabilește	≥75%	Semestrial	Evaluări comune
III – Performanță	Elevi aflați în risc cu plan individual de intervenție	Se stabilește	100%	Semestrial	Registru intervenții
III – Performanță	Reducerea absenteismului	Se stabilește	-20%	Lunar	Catalog electronic
V – Stare de bine	Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și personalului	Se stabilește	≥85%	Anual	Teleskop / chestionare
IV – Școala Viitorului	Cadre didactice care utilizează pedagogii digitale avansate	Se stabilește	≥70%	Anual	Portofolii, observare
IV – Școala Viitorului	Clase care realizează anual proiecte interdisciplinare	Se stabilește	100%	Anual	Rapoarte
V – Leadership	Cadre implicate în învățare colegială	Se stabilește	≥60% activ/an	Anual	Evidențe formare
VII – Internaționalizare	Participare la proiecte și mobilități europene	Se stabilește	Creștere anuală	Anual	Erasmus+, eTwinning

VII – Parteneriate	Parteneriate evaluate ca având impact	Se stabilește	≥10/an	Anual	Fișe de parteneriat
VI – Infrastructură	Spații conforme standardului instituțional	Se stabilește	100% până în 2028	Anual	Audit intern
VI – Sustenabilitate	Reducerea consumului de resurse	Se stabilește	Reducere anuală	Anual	Rapoarte energetice
I – Dezvoltare instituțională	Atractivitatea și retenția elevilor	Se stabilește	Creștere/Stabilizare	Anual	Secretariat
I – Guvernanță	Publicarea la termen a rapoartelor instituționale	Se stabilește	100%	Anual	Website instituțional

12.2 Principii de monitorizare și raportare

Monitorizarea implementării PDI este continuă și bazată pe dovezi.
Indicatorii sunt analizați periodic de echipa managerială, CEAC și Consiliul de Administrație.
Rezultatele fundamentază planurile manageriale și măsurile de îmbunătățire.
Progresul este comunicat transparent comunității școlare prin rapoarte și informări publice.
Indicatorii sunt utilizați pentru dezvoltare și îmbunătățire continuă, nu pentru sancționare.
Abaterile semnificative determină elaborarea unui plan de măsuri cu responsabilități și termene clare.

12.3 Ciclul anual al monitorizării

• Septembrie–octombrie: stabilirea valorilor de bază și aprobarea Planului managerial;
• Decembrie: prima analiză a indicatorilor;
• Martie: evaluare intermediară și ajustarea măsurilor;
• Iunie–iulie: evaluarea anuală a implementării PDI;
• Septembrie: actualizarea planurilor manageriale și, dacă este cazul, revizuirea indicatorilor.

13. GUVERNANȚA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

13.1. Guvernanța implementării PDI

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională reprezintă o responsabilitate comună a întregii comunități școlare și se realizează prin implicarea structurilor de conducere, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și administrativ, a elevilor, părinților și a partenerilor instituționali.
Coordonarea generală a implementării revine directorului unității de învățământ, care asigură corelarea obiectivelor strategice cu planurile manageriale anuale, programele instituționale și resursele disponibile.
Consiliul de Administrație monitorizează periodic stadiul implementării PDI și aprobă măsurile necesare pentru atingerea obiectivelor strategice. Consiliul Profesoral contribuie la implementarea măsurilor educaționale, iar CEAC urmărește integrarea rezultatelor monitorizării

în procesul de asigurare și îmbunătățire a calității.
Responsabilii programelor strategice și ai comisiilor de lucru urmăresc implementarea activităților specifice fiecărui pilon strategic și raportează periodic progresul către echipa managerială.

13.2. Ciclul anual de implementare

Perioada	Activitate principală
Septembrie – octombrie	Elaborarea și aprobarea Planului managerial anual, în concordanță cu obiectivele PDI
Decembrie	Analiza stadiului implementării și identificarea măsurilor de ajustare
Martie	Evaluare intermediară și actualizarea planurilor operaționale, dacă este necesar
Iunie – iulie	Evaluarea anuală a implementării PDI și elaborarea raportului de progres
Începutul noului an școlar	Integrarea concluziilor în noul Plan managerial anual

13.3. Revizuirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este un document strategic flexibil, care poate fi actualizat pentru a răspunde evoluției contextului educațional și nevoilor comunității școlare.

- anual, în urma evaluării implementării;
- în cazul modificărilor legislative cu impact asupra activității unității de învățământ;
- în urma reorganizării instituționale sau a modificării structurii școlare;
- ca urmare a evaluărilor interne sau externe;
- în cazul apariției unor oportunități strategice semnificative (proiecte majore, investiții, parteneriate, programe europene).

Orice modificare a PDI se aprobă de Consiliul de Administrație, după consultarea Consiliului Profesoral și, după caz, a structurilor reprezentative ale beneficiarilor educației.

13.4. Comunicarea și transparența implementării

Rezultatele implementării PDI sunt comunicate periodic prin:

- Raportul anual privind starea și calitatea învățământului;
- Raportul de evaluare internă (RAEI);
- ședințele Consiliului Profesoral și ale Consiliului de Administrație;
- întâlnirile cu reprezentanții elevilor și ai părinților;
- pagina web și canalele oficiale de comunicare ale unității de învățământ.

Comunicarea periodică a progresului contribuie la consolidarea încrederii comunității școlare, la implicarea beneficiarilor și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și îmbunătățire continuă.

14. SURSE ȘI REPERE DOCUMENTARE

Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2025–2030 al Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad a fost elaborat în concordanță cu cadrul legislativ național, cu politicile educaționale europene și cu documentele manageriale ale unității de învățământ. Fundamentarea acestuia s-a realizat prin analiza datelor instituționale, consultarea comunității școlare și valorificarea bunelor practici în domeniul managementului educațional.

1. Cadrul legislativ național
   - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
   - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), în vigoare;
   - Standardele ARACIP privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
   - Ordinele, metodologiile și instrucțiunile Ministerului Educației aplicabile managementului unităților de învățământ;
   - Legislația relevantă privind digitalizarea, protecția datelor, securitatea cibernetică, sănătatea și securitatea în muncă și incluziunea educațională.
2. Documente strategice europene
   - Spațiul european al educației (European Education Area 2021–2030);
   - Digital Education Action Plan 2021–2027;
   - European Skills Agenda;
   - Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
   - Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă – Obiectivul 4: Educație de calitate.
3. Documente instituționale
   - Raportul anual privind starea și calitatea învățământului;
   - Rapoartele de evaluare internă a calității (RAEI);
   - Planurile manageriale anuale;
   - Rapoartele și analizele CEAC;
   - Date statistice din SIIIR și din evidențele instituției;
   - Rezultatele evaluărilor interne și externe;
   - Rezultatele consultărilor realizate prin platforma Teleskop și prin alte instrumente de feedback;
   - Documentele aferente proiectelor Erasmus+, PNRR și celorlalte proiecte instituționale.
4. Analize și consultări
   - Analiza contextului educațional local și regional;
   - Analiza nevoilor elevilor, părinților și personalului;
   - Consultarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor instituționali;
   - Analiza rezultatelor școlare și a indicatorilor de performanță;

- Valorificarea experienței dobândite prin implementarea proiectelor și programelor educaționale.

Concluzie

Ansamblul acestor surse și repere documentare asigură fundamentarea strategică a prezentului PDI și garantează corelarea acestuia cu cerințele legislației în vigoare, cu prioritățile sistemului educațional și cu nevoile reale ale comunității școlare. Documentul va fi actualizat ori de câte ori cadrul normativ sau contextul instituțional impun acest lucru.

INCHEIERE

Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2025–2030 reprezintă angajamentul comun al comunității educaționale a Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad pentru construirea unei școli moderne, performante și incluzive, capabile să răspundă provocărilor prezentului și viitorului.

Documentul valorifică tradiția de peste 150 de ani a instituției și stabilește direcțiile strategice prin care ecosistemul educațional format din Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad, Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" Brad și Grădinița „Floare de Colț" Brad va evolua unitar în perioada 2025–2030.

Succesul acestei strategii depinde de implicarea și colaborarea tuturor actorilor educaționali – elevi, cadre didactice, personal administrativ, părinți, autorități publice, parteneri, absolvenți și comunitatea locală. Monitorizarea permanentă, evaluarea anuală și adaptarea măsurilor asumate vor asigura transformarea obiectivelor strategice în rezultate concrete și sustenabile.

Prin implementarea acestui PDI, instituția își propune să consolideze un parcurs educațional complet «de la mic la mare», să dezvolte performanța pentru fiecare elev, să promoveze inovația și deschiderea europeană și să își reafirme rolul de reper educațional al Țării Zarandului.

„O școală care crește odată cu copilul tău – de la primii pași la visuri mari."

NIHIL SINE EDUCATIONE

Director,
prof. Bogdan Mihai Ștefan