ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA
LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" BRAD
Strada Liceului, Nr. 18, Municipiul Brad, Jud. Hunedoara, Cod 335200, CIF 4944680
Telefon/Fax: 0254 612 641 | Email: secretariat@cnaibrad.ro | Web: cnai-brad.ro

Nr. 5556/22.09.2026

LICEUL TEORETIC „AVRAM IANCU" BRAD

împreună cu structurile arondate

Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" Brad

Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colț" Brad

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE AL DIRECTORULUI

Anul școlar 2025–2026

Director: Prof. Ștefan Bogdan Mihai

„O școală care crește odată cu copilul – de la grădiniță la liceu."

Nihil sine educatione

CUPRINS

1. Argument și sinteză executivă
2. Profil instituțional și ecosistem educațional integrat
3. Management, guvernanță și cultură organizațională
4. Resursa umană și dezvoltarea profesională
5. Calitatea educației și rezultatele școlare
6. Performanță, excelență și reprezentare
7. Incluziune, frecvență și sprijin pentru elevi
8. Transformare digitală, SmartLab și inovare
9. Dimensiunea europeană și proiectele strategice
10. Infrastructură, dotări și managementul resurselor
11. Activități extracurriculare și educație pentru viață
12. Parteneriat cu familia și comunitatea
13. Comunicare, imagine și identitate instituțională
14. Management financiar și programe de sprijin
15. Priorități pentru anul școlar 2026–2027
Concluzii

1. ARGUMENT ȘI SINTEZĂ EXECUTIVĂ

Raportul anual de activitate sintetizează principalele direcții de management, rezultate și procese de dezvoltare instituțională coordonate în anul școlar 2025–2026 la nivelul Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad și al structurilor arondate: Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" Brad și Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colț" Brad. Documentul urmărește atât indicatorii cuantificabili, cât și schimbările organizaționale care au contribuit la consolidarea unei comunități educaționale coerente, moderne și orientate spre copil.

Anul școlar 2025–2026 a fost, înainte de toate, un an al consolidării. Reorganizarea instituțională a adus sub aceeași conducere trei niveluri educaționale și trei colective cu identități și tradiții proprii. Obiectivul managerial a fost transformarea acestei reorganizări administrative într-un avantaj educațional real: continuitate „de la mic la mare", resurse utilizate mai eficient, proiecte comune, standarde unitare și o identitate instituțională construită în jurul ideii de parcurs educațional complet.

Ideea centrală a anului 2025–2026

CONSTRUCȚIE: construirea unei comunități educaționale integrate, a unei culturi a performanței și progresului, a unei școli digitale și europene, precum și pregătirea investițiilor care vor transforma infrastructura în anii următori.

2025–2026 în cifre

Indicator	Valoare
Beneficiari direcți ai educației	**1.049**
Antepreșcolari	**31**
Preșcolari	**193**
Elevi – primar, gimnazial și liceal	**825**
Grupe la nivel preșcolar/antepreșcolar	**11**
Clase – primar, gimnazial și liceal	**33**
Elevi cu media generală 10	**15**
Elevi cu medii generale peste 9,50	**138**
Premii, mențiuni și distincții	**peste 120**
Elevi corigenți la final de an	**19**
Elevi cu situația neîncheiată	**4**
Elevi repetenți	**7**
Absențe înregistrate	**peste 50.000**
Pondere aproximativă a absențelor nemotivate	**17%**
Elevi cu peste 30% absențe	**6**

Burse acordate în septembrie 2025	**peste 110.000 lei**
Promovare Bacalaureat 2026	**87,5%**

Indicatorii trebuie interpretați în contextul dimensiunii și diversității instituției. Dincolo de cifre, anul a fost definit de integrarea celor trei structuri, de extinderea digitalizării, de utilizarea SmartLab în activitatea didactică, de proiectele europene și comunitare, de pregătirea unor investiții majore și de menținerea unei culturi a performanței și sprijinului individualizat.

2. PROFIL INSTITUȚIONAL ȘI ECOSISTEM EDUCAȚIONAL INTEGRAT

În anul școlar 2025–2026, Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad a funcționat ca unitate cu personalitate juridică împreună cu Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" Brad și Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colț" Brad. Reorganizarea a creat un ecosistem educațional care acoperă traseul copilului de la antepreșcolar și preșcolar până la finalizarea învățământului liceal.

Conducerea a urmărit ca această nouă structură să nu fie percepută ca o simplă absorbție administrativă. Principiile aplicate au fost respectarea identității fiecărei structuri, integrarea graduală, comunicarea transparentă, utilizarea comună a resurselor, construirea unor proceduri coerente și dezvoltarea sentimentului de apartenență la o singură comunitate educațională.

- 31 antepreșcolari, 193 preșcolari și 825 de elevi în învățământul primar, gimnazial și liceal;
- 11 grupe la nivel antepreșcolar/preșcolar și 33 de clase la nivel primar, gimnazial și liceal;
- un traseu educațional complet, care permite construirea unor intervenții și proiecte pe termen lung, de la debutul educației până la bacalaureat;
- oportunitatea armonizării standardelor de calitate, a managementului resurselor și a comunicării instituționale.

Viziune instituțională

Copilul nu este privit doar prin prisma unei etape de școlarizare, ci ca beneficiar al unui parcurs educațional coerent. Grădinița este începutul, școala gimnazială consolidează competențele, iar liceul pregătește tranziția către universitate, profesie și viața adultă.

3. MANAGEMENT, GUVERNANȚĂ ȘI CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

Activitatea managerială s-a concentrat pe funcționarea coerentă a unei instituții extinse, pe definirea responsabilităților, pe colaborarea dintre echipele celor trei structuri și pe menținerea unui climat organizațional bazat pe comunicare, responsabilitate și orientare spre rezultate.

3.1. Direcții de management urmărite

- consolidarea structurii instituționale rezultate în urma reorganizării și armonizarea procedurilor interne;

- coordonarea Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral, a comisiilor și a compartimentelor funcționale;
- actualizarea documentelor manageriale și operaționale și corelarea acestora cu cadrul legislativ în vigoare;
- întărirea circuitului decizional și a responsabilității pe niveluri și structuri;
- utilizarea instrumentelor digitale pentru comunicare, monitorizare și administrare;
- menținerea dialogului cu elevii, părinții, personalul și autoritățile locale;
- orientarea deciziilor spre rezultate măsurabile, acces echitabil la educație și siguranță.

3.2. Feedback și decizie bazată pe date

În procesul de evaluare internă au fost utilizate datele privind rezultatele școlare, frecvența, progresul elevilor, participarea la proiecte și feedbackul beneficiarilor. Colectarea feedbackului elevilor, inclusiv prin instrumente digitale precum platforma Teleskop, a susținut analiza experienței școlare și identificarea domeniilor care necesită îmbunătățire.

Managementul instituțional a urmărit nu doar conformitatea procedurală, ci și construirea unei culturi în care evaluarea are rol de reglare și dezvoltare, iar decizia managerială este explicată, fundamentată și comunicată.

4. RESURSA UMANĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Calitatea unei școli este determinată în primul rând de calitatea oamenilor care lucrează în ea. În anul școlar 2025–2026, o prioritate managerială a fost dezvoltarea unei culturi profesionale în care formarea continuă, schimbul de bune practici și colaborarea între cadrele didactice să devină instrumente reale de îmbunătățire a actului educațional.

4.1. Formare și leadership

Cadrele didactice au participat la programe de formare, mobilități internaționale, comunități profesionale și schimburi de experiență. Participarea în programe și rețele precum Erasmus+, LEAD-EDU, LIDER și MERITO a susținut dezvoltarea competențelor profesionale, manageriale și de leadership educațional.

Directorul a participat, în perioada 18–22 martie 2026, la programul LEAD-EDU desfășurat la Băile Felix, cu teme precum leadership situațional, management instituțional și dezvoltarea capacității organizaționale, management financiar și al proiectelor cu finanțare externă, managementul resurselor umane și construirea climatului organizațional. Experiențele de formare au fost valorificate în managementul școlii și în procesele de integrare instituțională.

4.2. Comunitate profesională

Au fost încurajate colaborarea interdisciplinară, interasistența, dezvoltarea resurselor educaționale și implicarea cadrelor didactice în proiectele instituției. Integrarea SmartLab, utilizarea resurselor digitale,

participarea la proiecte europene și dezvoltarea unor activități nonformale au oferit contexte concrete pentru dezvoltarea competențelor profesionale.

5. CALITATEA EDUCAȚIEI ȘI REZULTATELE ȘCOLARE

Rezultatele elevilor confirmă faptul că instituția reușește să combine excelența cu progresul și sprijinul individualizat. La finalul anului școlar, 15 elevi au încheiat cu media generală 10, iar 138 de elevi au obținut medii generale peste 9,50. În același timp, au fost monitorizate atent situațiile de risc: 19 elevi corigenți, 4 elevi cu situația neîncheiată și 7 elevi repetenți.

În cazul examenului național de bacalaureat 2026, rata de promovare raportată a fost de 87,5%, rezultat care se înscrie într-o evoluție pozitivă și confirmă importanța intervențiilor susținute în pregătirea elevilor, a monitorizării progresului și a colaborării dintre profesori, elevi și familii.

5.1. Principii urmărite în managementul calității

- monitorizarea sistematică a rezultatelor și identificarea timpurie a dificultăților;
- sprijinirea elevilor cu ritm diferit de învățare și dezvoltarea activităților remediale;
- stimularea performanței și pregătirea suplimentară pentru olimpiade și concursuri;
- corelarea evaluării cu progresul individual și utilizarea feedbackului pentru reglarea învățării;
- responsabilizarea elevilor și colaborarea constantă cu familia.

6. PERFORMANȚĂ, EXCELENȚĂ ȘI REPREZENTARE

Performanța a rămas una dintre componentele definitorii ale identității Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad. În anul școlar 2025–2026, elevii instituției au obținut peste 120 de premii, mențiuni și distincții la nivel județean, interjudețean, național și internațional.

Participarea a acoperit domenii diverse: matematică, informatică, geografie, limbi moderne, religie, istorie, discipline socio-umane, educație tehnologică, antreprenoriat, cultură și sport. Elevii au reprezentat școala la etape naționale ale olimpiadelor de geografie, informatică, limba franceză, religie, sociologie, educație tehnologică și cultură și spiritualitate românească.

Aceste rezultate au fost posibile prin efortul elevilor, pregătirea suplimentară realizată de profesori, susținerea familiilor și existența unei culturi instituționale care validează munca, perseverența și progresul. Performanța nu a fost tratată ca obiectiv izolat, ci ca parte a unei educații care cultivă autonomie, disciplină intelectuală și încredere.

7. INCLUZIUNE, FRECVENȚĂ ȘI SPRIJIN PENTRU ELEVI

Monitorizarea frecvenței și prevenirea abandonului școlar au reprezentat priorități permanente. În anul școlar 2025–2026 au fost înregistrate peste 50.000 de absențe, aproximativ 17% fiind nemotivate.

Doar șase elevi au depășit pragul de 30% absențe, iar aceste cazuri au fost analizate individual, prin colaborarea dintre diriginți, cadre didactice, consilierul școlar, familie și conducere.

Intervenția a urmărit identificarea cauzelor, comunicarea rapidă cu familia, consilierea, monitorizarea progresului și aplicarea măsurilor educaționale potrivite. Accentul managerial a fost pus pe prevenție și reintegrare, nu doar pe sancțiune.

7.1. Echitate și sprijin

Instituția a urmărit accesul echitabil la resurse, participarea elevilor cu cerințe educaționale speciale la activitățile curriculare și extracurriculare, precum și dezvoltarea unui climat școlar sigur și incluziv. Colaborarea cu serviciile de consiliere, cu familia și cu instituțiile comunitare a fost esențială pentru cazurile care au necesitat intervenții complexe.

7.2. Burse și stimularea progresului

Programul național de burse a oferit atât recunoașterea performanței, cât și sprijin pentru elevii vulnerabili. Numai în luna septembrie 2025, valoarea burselor acordate a depășit 110.000 lei. În paralel, au fost menținute inițiative cu identitate locală: Bursa „Profesor Ionel Golcea", Bursa „Voicu Ienci", Bursa „Strădanie" și programul „Ambasadorii Liceului", orientate spre excelență, progres și implicare comunitară.

8. TRANSFORMARE DIGITALĂ, SMARTLAB ȘI INOVARE

Digitalizarea a continuat să fie una dintre direcțiile strategice ale managementului. În anul școlar 2025–2026 au fost extinse și consolidate instrumentele digitale utilizate atât în activitatea didactică, cât și în administrarea instituției: catalog electronic, registratură/fluxuri administrative digitale, stocare și colaborare în cloud și platforme pentru comunicare și management educațional.

8.1. SmartLab – de la dotare la utilizare curentă

SmartLab-ul Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad, realizat prin proiectul PNRR F-PNRR-SmartLabs-2023-1284, cu o valoare de 351.209,46 lei, a fost valorificat în anul 2025–2026 ca spațiu de învățare aplicată. Accentul managerial s-a mutat de la existența echipamentelor la integrarea lor reală în activitatea didactică.

Elevii au utilizat imprimante 3D, instrumente de proiectare și prototipare, roboți modulari, senzori, microcontrolere, aplicații interactive și resurse digitale. În lecțiile de științe și fizică, tehnologia a fost folosită pentru măsurare, reprezentarea datelor, programare și experiment; în alte activități, elevii au realizat produse și prototipuri, dezvoltând competențe digitale, creativitate, colaborare și rezolvare de probleme.

Colaborarea cu parteneri de tehnologie educațională, inclusiv Shape Robotics, a susținut integrarea echipamentelor și schimbul de bune practici. SmartLab-ul a devenit un reper al identității școlii și un argument concret pentru orientarea către pedagogii moderne, interdisciplinare.

8.2. Digitalizare administrativă

La nivel managerial, digitalizarea a urmărit reducerea circuitelor pe hârtie, accesul rapid la informație, trasabilitatea documentelor și facilitarea colaborării. Utilizarea catalogului electronic, a spațiilor de lucru în cloud și a instrumentelor digitale de comunicare a crescut viteza de reacție și capacitatea de monitorizare a proceselor instituționale.

9. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ ȘI PROIECTELE STRATEGICE

Dimensiunea europeană a reprezentat una dintre cele mai vizibile direcții de dezvoltare. Acreditarea Erasmus+ și titlul de „Școală Europeană" obținut în 2025 au oferit atât recunoaștere, cât și responsabilitatea de a transforma internaționalizarea într-o experiență accesibilă elevilor și personalului.

9.1. Erasmus+ și internaționalizare

În anul școlar 2025–2026 au fost continuate mobilitățile și activitățile europene, cu accent pe învățare interculturală, dezvoltarea competențelor lingvistice, schimb de bune practici și formare profesională. Participarea la astfel de proiecte a consolidat o cultură a deschiderii și a colaborării și a creat contexte în care elevii din Brad pot învăța și performa în rețele educaționale europene.

9.2. Proiecte și inițiative strategice

Portofoliul instituției a inclus și participarea la inițiative de tip Jean Monnet Network, proiecte și activități în domeniul securității cibernetice, precum și proiecte educaționale susținute prin programe de tip Științescu. Aceste direcții au contribuit la dezvoltarea competențelor civice, digitale și științifice și la conectarea școlii cu mediul universitar, profesional și comunitar.

Managementul a urmărit ca proiectele să nu funcționeze ca activități izolate, ci să fie integrate în oferta educațională, în formarea cadrelor didactice și în imaginea instituției.

10. INFRASTRUCTURĂ, DOTĂRI ȘI MANAGEMENTUL RESURSELOR

Anul școlar 2025–2026 a adus atât investiții și modernizări realizate, cât și pregătirea unor proiecte majore pentru perioada următoare. Managementul infrastructurii a fost abordat diferențiat pentru fiecare structură, în funcție de nevoi și de oportunitățile de finanțare disponibile.

10.1. Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan"

La nivelul structurii HCC au fost realizate lucrări de îmbunătățire a spațiilor de învățare: renovarea unor săli de clasă, modernizarea laboratorului de chimie și a laboratorului de informatică, precum și

refacerea/îmbunătățirea rețelei de internet. Aceste intervenții au urmărit crearea unui mediu de învățare mai sigur, funcțional și adaptat cerințelor educației actuale.

10.2. Liceul Teoretic „Avram Iancu" Brad

Au fost continuate demersurile administrative și parteneriatul cu autoritatea locală pentru proiectele de modernizare a clădirii liceului și pentru intervențiile privind sala de sport. Proiectul „Investiții pentru modernizarea sistemului educațional al Liceului Teoretic «Avram Iancu» Brad", asociat Programului Regional Vest 2021–2027, reprezintă una dintre direcțiile majore de dezvoltare a infrastructurii. În anul școlar 2025–2026, accentul a fost pus pe pregătirea și avansarea etapelor necesare astfel încât lucrările să poată începe în perioada următoare.

10.3. Dotări și colaborare cu autoritatea locală

În cadrul proiectelor promovate de Primăria Municipiului Brad privind dotarea unităților de învățământ cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, școala a colaborat pentru identificarea nevoilor și integrarea noilor resurse în activitatea educațională. A fost menținută delimitarea clară între proiectele depuse de autoritatea locală și proiectele asumate direct de unitatea de învățământ, precum SmartLab.

Investițiile în infrastructură și dotări au fost completate prin sponsorizări, parteneriate și eforturi de eficientizare a resurselor existente, cu accent pe laboratoare, conectivitate, siguranță și condiții de învățare.

11. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ

Educația nonformală și activitățile extracurriculare au completat curriculumul și au oferit elevilor contexte de explorare, colaborare și responsabilizare. Programele „Școala Altfel" și „Săptămâna Verde" au inclus activități de educație ecologică, voluntariat, orientare profesională, sănătate, cultură, sport și implicare civică.

Activitățile de reciclare, conștientizare și protecția mediului au susținut formarea unor comportamente responsabile și au consolidat legătura dintre învățarea din clasă și problemele reale ale comunității. În același timp, cluburile, atelierele, expozițiile și proiectele tematice au creat spații în care elevii au putut să-și valorifice interesele și talentele.

11.1. 157 de ani de tradiție

Aniversarea a 157 de ani de existență a Liceului Teoretic „Avram Iancu" Brad a fost un moment de reafirmare a identității instituției. Evenimentul a pus în dialog tradiția și inovația, prin prezentarea activităților de robotică, imprimare 3D, informatică, biologie, proiecte Erasmus și antreprenoriat. Mesajul central a fost că o școală modernă nu își abandonează tradiția, ci o transformă în fundație pentru viitor.

12. PARTENERIAT CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA

Relația dintre școală, familie și comunitate a rămas una dintre premisele esențiale ale managementului. Colaborarea cu Primăria Municipiului Brad și Consiliul Local Brad a susținut investițiile, proiectele și rezolvarea problemelor administrative. Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara a reprezentat un partener instituțional constant în aplicarea politicilor educaționale și în dezvoltarea organizațională.

Părinții au fost implicați prin structurile reprezentative, întâlniri, consultări și comunicare curentă. În gestionarea situațiilor educaționale, conducerea a urmărit trecerea de la o relație reactivă la una de parteneriat, în care școala și familia își asumă împreună obiectivul principal: progresul și starea de bine a copilului.

Au fost dezvoltate parteneriate cu organizații, instituții publice, mediul profesional și comunități educaționale, în scopul extinderii oportunităților de învățare și al conectării elevilor la realitatea socială și profesională.

13. COMUNICARE, IMAGINE ȘI IDENTITATE INSTITUȚIONALĂ

Reorganizarea a necesitat și construirea unei identități comune. Comunicarea publică a urmărit să transmită ideea de continuitate educațională „de la mic la mare", păstrând în același timp identitatea și tradiția fiecărei structuri. Mesajele instituției au pus în prim-plan elevii, rezultatele, proiectele și transformările concrete ale școlii.

Canalele online și comunicarea publică au fost utilizate pentru prezentarea rezultatelor la olimpiade și concursuri, activităților SmartLab, proiectelor europene, evenimentelor culturale, investițiilor și parteneriatelor. Vizibilitatea nu a fost tratată ca scop în sine, ci ca instrument pentru transparență, consolidarea încrederii și atragerea de oportunități pentru elevi.

Identitate

„Nihil sine educatione" rămâne expresia tradiției școlii, iar ideea „o școală care crește odată cu copilul" exprimă noua realitate a ecosistemului educațional integrat.

14. MANAGEMENT FINANCIAR ȘI PROGRAME DE SPRIJIN

Managementul financiar a urmărit respectarea legalității, prioritizarea cheltuielilor educaționale, utilizarea eficientă a resurselor și atragerea de finanțări complementare. Bugetul și execuția au fost corelate cu nevoile celor trei structuri, cu proiectele aflate în implementare și cu investițiile planificate.

Programul de burse a reprezentat una dintre componentele cu impact direct asupra elevilor, atât prin recompensarea rezultatelor, cât și prin sprijinirea accesului la educație. Au fost urmărite și oportunitățile de extindere a programelor de sprijin social, inclusiv menținerea și dezvoltarea

programului „Masa sănătoasă" la nivelul structurilor eligibile și pregătirea extinderii facilităților pentru anul școlar următor.

În relația cu autoritatea locală și partenerii, managementul a urmărit corelarea investițiilor cu nevoile reale ale procesului educațional și evitarea investițiilor fără utilizare pedagogică. Dotarea a fost privită împreună cu formarea personalului și cu integrarea resurselor în activitatea zilnică.

15. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Rezultatele anului 2025–2026 oferă o bază solidă pentru următoarea etapă de dezvoltare. Prioritățile manageriale pentru 2026–2027 sunt construite pe continuitate, dar și pe asumarea unor proiecte de transformare cu impact major.

- consolidarea funcționării ecosistemului educațional integrat și armonizarea procedurilor la nivelul tuturor structurilor;
- demararea și gestionarea lucrărilor majore de modernizare a clădirii liceului și a proiectului privind sala de sport, în colaborare cu autoritatea locală;
- continuarea modernizării spațiilor și laboratoarelor de la Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan" și dezvoltarea infrastructurii digitale;
- extinderea și aprofundarea utilizării SmartLab în curriculum, inclusiv prin proiecte interdisciplinare și activități de inovare;
- continuarea mobilităților Erasmus+, a proiectelor europene și a participării în rețele internaționale;
- dezvoltarea proiectelor Jean Monnet, de securitate cibernetică, știință și educație STEM;
- consolidarea rezultatelor la examenele naționale și a performanței la olimpiade și concursuri;
- reducerea absenteismului și intervenția timpurie în cazurile de risc educațional;
- dezvoltarea mecanismelor de feedback, a comunicării cu familia și a participării elevilor la viața școlii;
- continuarea digitalizării administrative și a managementului bazat pe date;
- dezvoltarea programelor de sprijin și a condițiilor care cresc echitatea și starea de bine a elevilor;
- continuarea formării cadrelor didactice și dezvoltarea leadershipului distribuit în cadrul organizației.

CONCLUZII

Anul școlar 2025–2026 poate fi caracterizat drept un an al consolidării și al construcției instituționale. Integrarea celor trei structuri, menținerea rezultatelor academice, performanțele elevilor, utilizarea SmartLab, extinderea digitalizării, dimensiunea europeană, dezvoltarea proiectelor și pregătirea investițiilor majore arată o instituție aflată într-un proces coerent de transformare.

Cea mai importantă realizare nu este însă un proiect sau un indicator izolat. Este capacitatea comunității de a lucra împreună: copii și elevi, profesori, personal administrativ, părinți, autorități locale și parteneri. Într-o instituție cu peste o mie de beneficiari direcți, managementul nu poate fi

despre o singură persoană; este despre construirea unui cadru în care oamenii pot performa, colabora și avea încredere.

Privim anul școlar 2026–2027 ca pe un an al transformării: investițiile pregătite vor începe să devină vizibile, proiectele educaționale vor continua, iar ecosistemul „de la grădiniță la liceu" trebuie să devină tot mai coerent. Direcția rămâne aceeași: o școală modernă și comunitară, centrată pe copil, conectată la Europa și capabilă să ofere fiecărui elev șansa de a-și construi viitorul.

Director,
Prof. Ștefan Bogdan Mihai

NIMIC FĂRĂ EDUCAȚIE.